

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 60 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №60
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №60
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №60
Центрального района Санкт-Петербурга
А.В. Кулакова
приказ от 30.08.2024 г. №84

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы (6-7 лет)
общеразвивающей направленности
по реализации образовательной программы дошкольного образования**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 60 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Центрального района Санкт-Петербурга**

на 2024-2025 учебный год

**Воспитатель:
Сафонова Наталия Геннадьевна,
высшая квалификационная категория**

**Санкт-Петербург
2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	5
1.1.1.2.	Задачи Программы	5
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	5
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	6
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	8
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	8
1.2.1	Пояснительная записка	8
1.2.1.1.	Цели Программы	9
1.2.1.2.	Задачи Программы	9
1.2.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	9
1.2.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	10
1.2.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	10
1.2.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	10
1.2.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	11
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	11
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	22
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	23
2.2.1.	Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	23
2.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы части, формируемой участниками образовательных отношений)	24
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	24
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	24
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	25
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	28
3.1.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	32
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	36

3.2.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
3.2.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации части Программы	37
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Календарный план воспитательной работы	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Календарный учебный график	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Учебный план	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Расписание занятий	43

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы 6-7 лет «Юниоры» ГБДОУ детского сада № 60 Центрального района Санкт-Петербурга, реализующей образовательную программу дошкольного образования (далее Рабочая программа), разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе. Сроки реализации рабочей программы: 02 сентября 2024 г. – 29 августа 2025 года.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка:

□ указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Рабочей программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекта учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3.стр.19

1.1.1.1. Цели Программы				
Название раздела ФООП ДО		пункты	страницы	
<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>		<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>	
<p>Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 				
1.1.1.2. Задачи Программы				
Название раздела ФООП ДО		пункты	страницы	
<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>		<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>	
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;			
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;			
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;			
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;			
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;			
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;			
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.			
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы				
ФГОС ДО		Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
		<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФООП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			

3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОП ДО (к концу дошкольного возраста)	
1	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
14	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

17	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
21	Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
22	Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
23	Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
24	Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
25	Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
26	Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
27	Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
28	Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
29	Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
30	Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
31	Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
32	Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
33	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и

познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, при проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Система педагогической диагностики (мониторинга)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей по образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)	Наблюдение	2 раза в год	2 недели в каждой группе	Сентябрь-Май

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1 Пояснительная записка

В части, формируемой участниками образовательных отношений, заложены парциальные программы и игровые технологии:

Содержание подразделов пояснительной записки (1.2.1.1., 1.2.1.2., 1.2.1.3.) целевого раздела Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице 2 цитированием текстов используемых парциальных программ и игровых технологий, с указанием ссылок на разделы (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц сописанием содержания пункта).

Таблица 2

1.2.1.1. Цели части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Название парциальной программы	Ссылка на программу
<i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	https://cloud.mail.ru/public/G5aW/MAYeoknrJ
Целью части программы, формируемой участниками образовательных отношений, является создание условий для адаптации, развития и социализации ребёнка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.	

1.2.1.2. Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений		
Название парциальной программы	Пункт/ раздел	страница
парциальная образовательная программа <i>Первые шаги</i> (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	Пункт 1.2	стр.6
парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Раздел 1	стр. 16-38
1	Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;	
2	Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;	
3	Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города;	
4	Формирование ознакомления детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;	
5	Планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;	
6	Воспитание культуры юного петербуржца;	
7	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;	
1.2.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе		
Разрабатывая данную часть программы ГБДОУ № 60, авторы рассматривали модель образовательного процесса, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к его организации и учитывающего приоритетные направления образовательного учреждения, которые определяются требованиями нормативных документов и контингентом воспитанников.		
1	субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;	
2	природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;	
3	субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастными индивидуальным особенностям воспитанников;	
4	разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями;	
5	учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);	
6	обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;	

1.2.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с планируемыми результатами обязательной

части Программы и учитывают возрастные и индивидуальные различия (индивидуальные траектории развития) детей. В данном разделе конкретизируются промежуточные результаты освоения Программы.

Планируемые результаты представлены в таблице 3 в соответствии с парциальной программой и указанием ссылок на разделы программ: нумерацией, соответствующих пунктов инумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 3

Название парциальной программы	Раздел	страницы
1. <i>парциальная образовательная программа Первые шаги (Алифанова Г. Т.) «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</i>	Раздел 2	стр. 41

1.2.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3.

Таблица 4

1.2.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики
<p>Реализация части образовательной программы ГБДОУ №60, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает оценку индивидуального развития детей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, самостоятельной (свободной) деятельности детей и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.</p>
1.2.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике
<p>Одним из основных методов мониторинга является метод включенного наблюдения, когда воспитатель, включаясь в игры, совместные дела, беседы, оценивает динамику развития ребенка. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).</p> <p><i>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики»</i></p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности в подготовительной группе по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в возрастной группе детей в возрасте от шести до семи лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 5.

Таблица 5

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Познавательное развитие		19			стр.42-57
<u>Дошкольный возраст</u>					
		6)			
		7)			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
		2)			
	математические представления	3)	стр.54	2)	стр.55
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.55-56
		6)			
		7)			
	природа	8)		4)	стр.56
		9)			
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.75
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75-76
интерес к художественной литературе	6)		стр.74		
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
<u>Дошкольный возраст</u>					

от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
1)рисование					
предметное рисование				стр.114-115	
сюжетное рисование				стр.116	
декоративное рисование					
				2)лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3)апликация	стр.117
				4)прикладное творчество	стр.117
				5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	<u>Музыкальная деятельность</u>	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1)слушание	стр.119
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
		5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.119-120		
				б)игра на детских музыкальных инструментах	стр.120
театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120	
культурно-досуговая деятельность	б)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121	
	№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Физическое развитие		22			стр.121-147
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	

			общеразвивающие упражнения	стр.143-144
			ритмическая гимнастика	стр.144
			строевые упражнения	
	подвижные игры		2)	стр.144-145
	спортивные игры		3)	стр.145
	спортивные упражнения		4)	стр.145-146
	формирование основ здорового образа жизни		5)	стр.146
	активный отдых		6)	стр.146-147

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКАХ

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Кол-во внеделю	Режимный момент
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	Все
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	Все
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	1 половинадня
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	2 половинадня
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю	2 половинадня
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в неделю	2 половинадня
Подвижные игры	ежедневно	Все
Игровой досуг (игры народов мира)	1 раз в неделю	2 половинадня
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю	2 половинадня
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	Все

Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>1 половинадня</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половинадня</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половинадня</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>1 половинадня</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>Все</i>
Трудовые поручения (индивидуально)	<i>ежедневно</i>	<i>Все</i>
Трудовые поручения (подгрупповые – общий труд)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 половинадня</i>

**Содержание образовательной деятельности.
Досуг здоровья и подвижных игр**

сроки	Содержание
осень	«Совушка», «Чье звено скорее соберется», «Жмурки» «Догони свою пару», «Не намочи ноги», «Птицы и клетка». «Кто в домике живет?», «Медвежата», «Попляшем». «Совушка», Р.н.и.«Ляпка» (Ф-7;111), «Горелки». «Кружатся листья, ведут хоровод», «Летающие слова» «Ты — мое зеркало», «Не намочи ноги» «Перелеты птиц», «Самолеты». «Тренировка летчиков», «Лягушки и цапля». «Не попадись», «Волк во рву». «Медвежата», «Совушка»
зима	«Мимика и жесты», «Веселый танец» . «Загадка», «Угадай, что делали». «У Махая», «Игрушки- артисты». «Магазин игрушек», «Не попадись». «Замри», «Краски». «Сделай фигуру», «Снежинки и ветер». «Загони льдинку», «Кто я?». «Море волнуется», «Паровозик». «Найди место», «Кто самый ловкий» . «Пилоты», «Зайцы и морковка» . «Два Мороза», «Хоккей с шайбой»
весна	«Золотые ворота», «Узнай меня» .«Один в круге», «Морской мир» .«Гуси-гуси», «Щётка» .«Дружные салки», «Бездомный заяц» . «Караси и щука», «Паук и мухи» . «Веночек», «Зверолов» . «Сосед, подними руку», «Лиса в нору» .«Белки в лесу», «Краски», «Веночек» .«Чей домик?», «Ловля бабочек» .«Клубок», «Водяной» . «Золотые ворота», «Третий лишний»
лето	Мяч соседу» «Запрещённое движение» «Озорные гномы» «Караси и щука» «Ручейки и озера» «Весёлые соревнования «Дорожка препятствий». «Прыжковая эстафета». «Мышеловка» «Пять шагов». «Краски». «Горелки». «Воротца» «Поменяться местами». «Горелки», «Жаворонок», «Селезень и утица», «Белые гуси», «Волк- волчок», «Золотые ворота»

Утренняя гимнастика в совместной деятельности педагога с детьми

	Сроки	Содержание
Сентябрь	1-2я неделя	Комплекс № 1 (без предмета)

	3-4-я неделя	Комплекс № 2 (без предмета)
Октябрь	1-2я неделя	Комплекс № 1 (на гимнастической скамейке)
	3-4-я неделя	Комплекс № 2 (на гимнастической скамейке)
Ноябрь	1-2я неделя	Комплекс № 1 (с гимнастической палкой)
	3-4-я неделя	Комплекс № 2 (с гимнастической палкой)
Декабрь	1-2я неделя	Комплекс № 1 (с включениями упражнений дышат. гимн.)
	3-4-я неделя	Комплекс № 2 (с включениями упражнений дышат. гимн.)
Январь	1-2я неделя	Комплекс № 1 (без предмета)
	3-4-я неделя	Комплекс № 2 (без предмета)
Февраль	1-2я неделя	Комплекс № 1 (с мячом)
	3-4-я неделя	Комплекс № 2 (с мячом)
Март	1-2я неделя	Комплекс № 1 (с обручем)
	3-4-я неделя	Комплекс № 2 (с обручем)
Апрель	1-2я неделя	Комплекс № 1 со скакалкой
	3-4-я неделя	Комплекс № 2 со скакалкой
Май	1-2я неделя	Комплекс № 1 (на гимнастической скамейке)
	3-4-я неделя	Комплекс № 2 (на гимнастической скамейке)

Здоровьесберегающая деятельность с детьми подготовительной группы

месяц	компоненты	содержание
сентябрь	Игры по здоровьесбережению	«Лебединая шея», «Массаж головы», «Лепим красивое лицо», «Массаж рук», «Покачай малышку», «Массаж ног», «Буратино», «Стиральная доска», «Птица перед взлётом», «Качалочка», Гимнастика для глаз, Массаж спины Дождик», Массаж лица «Летели утки», Массаж тела «Жарче».
	Чтение литературы по здоровьесформированию	Г. П. Шалаева, О. М. Журавлёва «Новые правила поведения для воспитанных детей». С Михалков «Я расту». М. Яснов «Я мою руки». Г. Зайцев «Дружи с водой». Е. Кан «Наша зарядка». Н. Найдёнова «Наши полотенца». В. Суслов «Про Юру и физкультуру». Н. Ярославцев «Мы здоровы». И. Гурина «Сказка про зайца-грязнулю». «Твой носовой платок» неизвестный автор (карт.) З. Александрова «Вкусная каша». «Как Миша и Маша учились мыть руки» неизвестный автор (карт.) Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».
	Слушание релаксационной музыки	«Шум моря», «Пение птиц», «Прогулка в лесу», «Звуки тихого моря», «Звуки дельфинов».
	Упражнения на расслабление	«Праздничный торт», «Озорные щёчки», «Рот на замочке», «Злюка успокоилась», «Пара», «Тишина», «Лимон», «Вибрация», «Палуба», «Лошадки», «Слон», «Птички», «Бубенчик», «Просыпайся третий глаз», «Летний денёк», «Дыши и думай красиво», «Стойкий солдатик», «Я – хороший», «Зёрнышко». «Любопытная Варвара»,

октябрь	Игры по здоровьесбережению	Гимнастика для глаз, Массаж спины «Дождик», «Массаж головы», «Стиральная доска», «Птица перед
		взлётом», «Массаж рук», «Покачай малышку», «Массаж ног», «Массаж биологически активных зон «Борода», «Чебурашка», Массаж стоп, «Буратино», «Лепим красивое лицо».
	Чтение литературы по здоровьесформированию	Л. Короткевич, В. Шахненко «Сказка о девочке Марусе и бабушке Гигиене». С. Михалков «Прививка». Е. Шумская, Е. Чарушин «Мишка». В. Бойчук «Ем я много витаминов». М. Ефремова «Что такое наше тело». А. Данилина «Утренняя зарядка». С. Шукшина «Долго я по лужам бегал». С. Шукшина «Я вчера гулял без шапки». Т. Семисынова «Закалка». Стих «Мышка плохо лапки мыла...», неизвестный автор, (карт.) И. Гурина «Сказка про больные зубки». А. Барто, «Девочка чумазая» И. Ищук «Мои ладошки».
	Слушание релаксационной музыки	«Пение птиц», «Прогулка в лесу», «Звуки дельфинов», «Звуки тихого моря».
	Упражнения на расслабление	«Я – хороший», «Отдохнём немножко», «Праздничный торт», «Озорные щёчки», «Любопытная Варвара», «Лимон», «Палуба», «Птички», «Звёзды», «Возьми себя в руки», «Дыши и думай красиво».
ноябрь	Игры по здоровьесбережению	«Массаж рук», «Покачай малышку», «Массаж ног», «Массаж головы», «Чебурашка», Гимнастика для глаз, Массаж спины «Дождик», «Лепим красивое лицо», «Буратино», «Качалочка», «Стиральная доска», «Птица перед взлётом», «Лебединая шея», Массаж «Ладошки», Массаж пальцев «Подарок маме».
	Чтение литературы по здоровьесформированию	Г. П. Шалаева, О. М. Журавлёва «Новые правила поведения для воспитанных детей». А. Потапова «Зловредный Ап-Чих». В. Бойчук «О здоровье». Т. Семисынова «Если хочешь быть здоров». Е. Силенок. «Мой додыр». С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала». Е. Винокуров «Купание детей» А. Усачёв. «О ногтях». Н. Лубянко «Гимнастика». А. Жаброва «Будь спортивным и здоровым». С. Маршак «Дремота и зевота». Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Рассказ «Денис и медвежонок Денни». И. Бурсов «Галоши».
	Слушание релаксационной музыки	«Шум моря», «Пение птиц», «Прогулка в лесу», «Звуки дельфинов».

	Упражнения на расслабление	«Бубенчик», С боку на бок», «Слон», «Ленивый котёнок», «Обниму друга», «Спаси птенца», «Вибрация», «Верблюд в пустыне», «Праздничный торт», «Просыпайся третий глаз», «Рот на замочке», «Замедленное движение», «Я очень хороший», «Скажи Мишке добрые слова».
декабрь	Игры по здоровьесбережению	«Массаж головы», «Чебурашка», «Буратино», «Массажрук», Гимнастика для глаз, Лепим красивое лицо», «Покачай малышку», «Массаж ног», «Качалочка», Массажрук Плотник», Массаж лица «Мельник», «Массаж ног», Массаж тела «Жарче», Оздоровительный массаж, Массаж спины «Паровоз».
	Чтение литературы по здоровьесформированию	Н. Орлова «Ребятишкам про глаза». С. Шукшина «Не кричите слишком громко». Н. Кнушевицкая «Она бывает чёрной». Э. Мошковская «Мой замечательный нос». А. Иванова «Как Хома зимой купался». В. Лифшиц «Лентяй с подушкой». С. Шукшина «Куда пропала пицца». Н. Кнушевицкая «Есть зубы у акулы». Н. Саксонская «Пахнет мятой порошок». М.А. Панфилова «Лесная школа» Сказки о здоровье: «Режим, телевизор». Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Рассказ «Спаси Веронику». М. Котин «Пугалки». В. Приходько стихотворение «Полотенце» (перевод с грузинского)
	Слушание релаксационной музыки	«Прогулка в лесу», «Пение птиц», «Звуки дельфинов», «Звуки водопада», «Звуки прибоя».
	Упражнения на расслабление	«Сам себя баюкаю», «Мягкое, воздушное, пушистое», «Стойкий солдатик», «Ау!», «Кто в домике живёт?», «Снежная баба», «Пара», «Лошадки», «Злюка успокоилась», «Праздничный торт», «Ленивый котёнок», «Интервью».
январь	Игры по здоровьесбережению	Массаж тела «Черепаша», Гимнастика для глаз, Лебединая шея», «Массаж головы», «Лепим красивое лицо», «Массаж рук», «Покачай малышку», «Массаж ног», «Буратино», «Стиральная доска», «Птица перед взлётом», «Качалочка», Массаж спины «Дождик», Массаж лица «Летели утки», Массаж тела «Жарче».

	Чтение литературы по здоровьесформированию	Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Рассказ «Кто сзакалкой дружит никогда не тужит». Г. П. Шалаева, О. М. Журавлёва «Новые правила поведения для воспитанных детей». Н. Ярославцев Стих. «Мы здоровы». Н. Орлова Стихи: «Про очки». М. А. Панфилова «Лесная школа» Сказки о здоровье: «Прививка». Г.К. Зайцев «Уроки Айболита: расти здоровым». А. Новикова Стих. «Здоровье, закалка - превыше всего». Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Рассказ «Волшебный морж». О.Бундур Стих. «Железное здоровье».
	Слушание релаксационной музыки	«Прогулка в лесу», «Пение птиц», «Звуки дельфинов», «Звуки джунглей».
	Упражнения на расслабление	С боку на бок», «Праздничный торт», «Слон», «Обниму друга», «Верблюды в пустыне», «Я могу, я умею», «Ленивый котёнок», «Шалтай – Болтай», «Передаю прикосновения».
февраль	Игры по здоровьесбережению	Массаж рук Плотник», Массаж лица «Мельник», Гимнастика для глаз, Массаж «Ладони», Массаж ушей, Массаж ног, массаж рук «Гусь», Массаж биологически активных зон «Борода», Массаж стоп, Массаж тела «Жарче», «Лебединая шея», «Чебурашка», «Лепим красивое лицо».
	Чтение литературы по здоровьесформированию	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Рассказ «Зарядка и простуда». Стих «О здоровье», неизвестный автор (карт.) Стих «Чистота – залог здоровья», неизвестный автор(карт.) Стих «Вы не пейте кока – колу», неизвестный автор (карт.) В. Черняева «Болейте на здоровье». Стих «Кариес», неизвестный автор, (карт.) Элены Керра «Бедный доктор Айболит». А Барто «Зарядка». Г. Новицкая «Что бы было?». В. Сутеев «Сказка про бегемота, который боялся прививок». Я. Аким «Неумейка». Ю. Тувим «Письмо польского поэта ко всем детям поодному очень важному делу».
	Слушание релаксационной музыки	«Прогулка в лесу», «Пение птиц», «Звуки дельфинов», «Звуки водопада», «Звуки джунглей».
	Упражнения на расслабление	«Потягивание», «Каша кипит», «Ворона», «Гуси», «Зарядка», «Я- доктор», «Гудок парохода», «Полёт самолёта», «Бубенчик», С боку на бок», «Слон», «Ленивый котёнок», «Обниму друга», «Шалтай – Болтай».

март	Игры по здоровьесбережению	Массаж пальцев «Подарок маме», Массаж ушей, массаж тела «Пирог», Гимнастика для глаз, Массаж лица, Массаж «Ладони», Массаж ушей, Массаж ног, массаж рук «Гусь», «Лебединая шея», Массаж ушей, «Чебурашка», «Лепим красивое лицо», Птица перед взлётом», Массаж спины «Паровоз», Массаж тела «Жарче».
	Чтение литературы по здоровьесбережению	Н. Кнушевицкая «Скелет у всех нас должен быть». Н. Кнушевицкая «Сердце». А. Гришин «Здоровье». З. Петрова «Физкульт – ура!». Стих «Чтоб здоровым быть сполна», неизвестный автор (карт.) А. Болюбаш «Тот, кто с солнышком встаёт...» Стих «Соблюдайте режим дня», неизвестный автор (карт.) З. Александрова «Вкусная каша». Е. Албул «Про прививку» (Из цикла «С точки зрения Вари») Л. Гржибовская «О зубах». С. Афонькин «Как победить простуду?» Ю. Мориц «Зеленеет лук в воде...» Отрывок из сказки И. Сыроваткиной «Чтоб не звался ты невежей».
	Слушание релаксационной музыки	«Прогулка в лесу», «Пение птиц», «Звуки дельфинов», «Звуки джунглей», «Звуки водопада».
	Упражнения на расслабление	«Аромат кухни», «Холодно - жарко», «Отдохнём немножко», «Звёзды», «Праздничный торт», «Озорные щёчки», «Любопытная Варвара», «Лимон», «Палуба», «Птички», «Возьми себя в руки», «Дыши и думай красиво», «Я – хороший».
апрель	Игры по здоровьесбережению	Гимнастика для глаз, Массаж спины «Дождик», Массаж лица, Массаж «Ладони», Массаж ушей, Массаж ног, массаж рук «Гусь», Массаж тела «Жарче», «Лебединая шея», «Чебурашка», «Лепим красивое лицо», Птица перед взлётом», «Покачай малышку», «Буратино», «Качалочка».
	Чтение литературы по здоровьесбережению	Н. Сабри «Спорт для жизни очень важен...» Элены Керра «О пользе спорта и физкультуры». А. Усачёв «О ногтях». И. Гурина «Про Витю-грязнулю». И. Ревю «Сказка про умное Здоровье». Е. Щербинская «Волшебные витамины для Винни-Пуха». С. Афонькина «Как стать сильным?». Н. Коростелёва «Свежий воздух». В. Бондаренко «Где здоровье медвежье». Я. Бжехва «Муха-чистюха». А. Кондратьев «Доброй ночи!». Н. Коростелёва «Ласковое солнце». М. Зощенко «Глупая история».
	Слушание релаксационной музыки	«Пение птиц», «Прогулка в лесу». «Звуки дельфинов», «Звуки джунглей», Звуки тихого моря», «Звуки водопада».

	Подвижные игры	«Ручейки и озёра», «Медведи и пчелы», «Бабочки иласточки», «Кто внимательный?», «Ноги от земли!», «Перебежки марсиан», «Космонавты», «Невесомость», «Солнышко и дождик», «Море волнуется...», «Фигуры».
	Упражнения на расслабление	Дыхательная и звуковая гимнастика, «Упрямый ослик», «Плакса», Кто знает больше добрых слов», «Остров плакс», «Полёт на луну», «Полёт на солнце», «Полёт к инопланетянам», «Покорители космоса», «Обними себя», Дыхательная гимнастика «На море».
май	Игры по здоровьесбережению	Массаж лица, Массаж «Ладочки», Массаж ушей, Массажног, массаж рук «Гусь», Гимнастика для глаз, Массаж тела «Жарче», Массаж биологически активных зон «Борода», Массаж спины «Паровоз», «Лебединая шея». Оздоровительный массаж.
	Чтение литературы по здоровьесформированию	В. Голявкина «Про Вовкину тренировку». Стих «Не смотрите долго телевизор!», неизвестный автор, (карт.) А. Говоров «Секрет бодрости». «Сказка о здоровье и красоте» неизвестный автор, (карт.) Р. Куликова «Мыло». С. Погореловский «Про глазки-глазёнки, про глаза-глазища». Потешка «Солнце рано утречком». Чтение: О. Григорьев «Варенье». И. Демьянов «Замарашка». С. Михалков «Все сам». Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно». Потешка «Лейся, чистая водица». Д. Крупская «Чистота».
	Слушание релаксационной музыки	«Прогулка в лесу», «Пение птиц», «Звуки дельфинов», «Звуки тихого моря», «Звуки водопада», «Звуки джунглей».
	Упражнения на расслабление	«Лошадки», «Слон», «Гудок парохода», «Полёт самолёта», «Упрямый ослик», «Плакса», Кто знает больше добрых слов», «Озорные щёчки», «Рот на замочке», «Злюка успокоилась», «Любопытная Варвара», «Лимон», «Пара», «Ветерок», «Вибрация», «Палуба», «Птички», «Цветок», «Просыпайся третий глаз», «Летний денёк», «Бубенчик».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Организация взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания рабочей программы группы «Юниоры», в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы, представлен в разделе Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО: цели, задачи, принципы взаимодействия, содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия, формы реализации направлений деятельности.

Совместная деятельность педагогов и родителей подготовительной группы

Месяц	Формы работы с родителями
СЕНТЯБРЬ	-Консультация для родителей «Дошкольник и экономика» -Анкетирование родителей по теме -Папка – передвижка «Дети и деньги»
ОКТАБРЬ	-Консультация для родителей «Из опыта работы по -экономическому воспитанию в детском саду». -Папка – передвижка «Экономический словарь»
НОЯБРЬ	-Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием» - Папка – передвижка «Советы Гнома Эконома»
ДЕКАБРЬ	-Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников
ЯНВАРЬ	-Творческое задание по изготовлению атрибутов
ФЕВРАЛЬ	-Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье.
МАРТ	-Совместное посещение родителей и детей библиотеки семейного чтения
АПРЕЛЬ	-Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников»
МАЙ	-Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок.

2.1.4. Рабочая программа воспитания расположена на сайте

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи и содержание образовательной деятельности по дополнительной программе, предусмотренные для освоения подготовительной группе детей в возрасте от 6 до 7 лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание, которые оформляются в виде гиперссылок на название парциальной программы;
- ссылок в тексте Программы, представленных виде конкретных пунктов и страниц парциальных программ в таблице 6.

Таблица 6

Возраст воспитанников	содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц

от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (2.1)	1.2	стр.6	2.1	стр.11
	Труд и продукт труда	2.1.1	стр.11	2.1.1	стр.11-12
	Деньги и цена	2.1.2	стр.12	2.1.2	стр.12-15
	Реклама: правда и ложь	2.1.3	стр.15	2.1.3	стр.15-16
	Полезные экономические навыки и привычки в быту	2.1.4	стр.20	2.1.4	стр.16-20
<u>«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</u>					
от 6-ти до 7-ми лет	общие	1	стр.38	2	стр.39-49

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела рабочей программы соответствует разделу 2.1.2 Программы.

Формы работы по парциальным программам

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
<u>«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</u>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная играсо сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические Дистанционные	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) Макеты Альбомы Сюжетные картинки ТСО.

Система работы в рамках взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Знакомство с семьями	Информирование родителей	Образование родителей	Совместная деятельность
Организованные собрания (встречи) Анкетирование семей(анкеты, опросы)	Индивидуальные групповые консультации Оформление информационных стендов, буклетов, папок-передвижек; Приглашение на открытые просмотры Информирование посредством Internet-ресурсов (ведение официального сайта ДОУ в сети Internet); Рекламные кампании, акции; Дни открытых дверей	Организация мероприятий с приглашением специалистов Организация семинаров, мастер-классов, лекций; Создание библиотеки; Размещение познавательной информации на страницах официального сайта ДОУ в сети Internet	Создание совместных проектов; Участие в открытых просмотрах

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организационный раздел обязательной части

3.1.1 Психолого-педагогические условия

Возрастные характеристики детской самостоятельности инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы
5-7 лет
Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, отражающей специфику группы.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы,

сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС.

Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	1. книжный уголок
	2. уголок сюжетно-ролевых игр
	3. уголок строительно-конструктивных игр
	4. уголок природы и экспериментирования
	5. уголок развивающих и дидактических игр
	6. уголок театрализованных и режиссерских игр
	7. уголок продуктивной деятельности
	8. уголок двигательной активности
	9. уголок петербурговедения
	10. уголок ПДД

Оборудование помещений подготовительной группы «Юниоры» является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Для проведения образовательной деятельности выбраны двухместные столы с регулируемой высотой. Они установлены таким образом, чтобы естественное освещение падало с левой стороны от сидящих детей. Столы и стулья промаркированы, соответствуют росту детей и требованиям СанПиНа. Магнитная доска находится на уровне глаз детей, в свободном доступе. Стационарная мебель в групповых помещениях закреплена и расположена согласно требованиям пожарной безопасности, с учётом свободного доступа детей к местам эвакуации. Батарея отопления закрыта защитным экраном.

Игровой материал в группе «Юниоры» обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка, для самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы «Юниоры» организовано в виде разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе «Юниоры» организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

2.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Вид помещения функциональное использование	оснащение

<p>групповые комнаты</p> <p>Расширение индивидуального двигательного опыта детей</p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p> <p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p> <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p> <p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</p> <p>Накопление жизненного опыта</p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p> <p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p> <p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p> <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p> <p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Двухместные парты.</p> <p>Магнитно-маркерная доска с подсветкой.</p> <p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы-заместители: кубики разного цвета и размера, материалы для экспериментирования: шишки, камни, ракушки.</p> <p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП: «Дорожная азбука», Дорожные знаки, светофор, паркинг. Транспортные игрушки, машинки, рули, модели автомобилей, спецтранспорта.</p> <p>Литература о правилах дорожного движения.</p> <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Наличие художественной литературы</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портрет поэтов, писателей</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Ширма, Мольберт - фланелеграф;</p> <p>Элементы костюмов: «Зайцы», «Медведи», «Лисы», «Белки», «Пчёлки» и др.</p> <p>Различные виды театров: Кукольный, Теневой, Пальчиковый, Би-ба-бо, Театр на фланелеграфе, Театр масок.</p> <p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.</p> <p>Бросовый материал (упаковочный материал, фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Календарь природы. Сезонный материал;</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Паспорта растений.</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую и проектную тематику.</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов (лупы разного размера, ёмкости для экспериментов с водой и песком, микроскоп, т.д.);</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии: «Собери картинку», «Времена года», «Воздух земля, вода» и др.</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности (по уходу за растениями, грабли детские, передники и косынки для дежурных и т.д.);</p> <p>Альбомы-раскраски</p> <p>Детские музыкальные инструменты (барабан, ксилофоны, гитара, бубны, скрипка и др.);</p> <p>Портреты композиторов; Картинки с</p>
--	---

	<p>изображениями музыкальных инструментов. Магнитофон, Набор аудиозаписей и дисков; Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты (погремушки, бубны, барабан) игрушки-инструменты издающие только один звук (свистульки, дудочки, рожки, саксофоны) Музыкально- дидактические игры: «Повтори звуки». Дидактический материал по сенсорному воспитанию: «Найди пару», «Цвет», «Форма» и др. Дидактические игры: «Профессии», «Составь узор», «Одень куклу на прогулку» и др. Настольно-печатные игры «Пазлы», «Санкт – Петербург», игры по ПДД, игры по экологии . Познавательный материал: Энциклопедии: «Космос», «Дикие животные», «Домашние животные» и др., Плакаты по временам года с указанием месяцев, особенностей в изменении природы, примет и памятных дат, Папки – раскладушки: «Безопасность в быту», «Пожарная безопасность». Напольный строительный материал: деревянный конструктор, кубики разных размеров и цвета Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (Лего – конструктор, «Fan Bot») Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст Схемы и иллюстрации для различных видов конструкторов, для отдельных построек (дома, мосты, корабли, самолёты и т.д.); Транспортные игрушки: машинки разного размера. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолеты и т.д.) Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков (скакалки, обручи); Для катания, бросания, ловли (мячи разных размеров, кольцо бросы, мешочки для метания, бадминтон); Для ползания и лазания: Атрибуты к подвижным и спортивным играм: разноцветные шнуры, кегли, маски и т.д.; Нетрадиционное физкультурное оборудование: «Моталочки», «Бильбоке».</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон и гимнастика после сна реализуются в групповой комнате</p>	<p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Приёмная комната Прием и утренний фильтр детей Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Шкафы для детской одежды, скамейки Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал</p>

3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

При разработке Рабочей Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Рабочей Программы.

Образовательная область, направление образовательной Деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность», «ДЕТСТВО- ПРЕСС», Санкт-Петербург. 2018 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Педагогическая диагностика	ФГОС ДО: практика реализации Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная к школе группа. Издательство: «Учитель», 2019 г.

Электронные образовательные ресурсы для дошкольников

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
http://raziग्रushki.ru	«РазИгрушки»	Сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей
http://www.baby-news.net	«Babynews»	Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям
http://www.zonar.info	"Оригами - Мир своими руками"	Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.
http://www.lumka.ru	«Умка - Детский развивающий сайт»	На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а также послушать и скачать плюсочки и минусочки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое!
http://bukashka.org	«Букашка»	Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
http://www.detkiuch.ru	«Обучалки и развивалки для детей»	Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
http://vosпитatel.resobr.ru/	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

<p>http://www.gallery-projects.com</p>	<p>Журнал "Детский сад будущего"</p>	<p>Журнал включает:</p> <p>опыт педагогов, педагогических коллективов управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов;</p> <p>набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ;</p> <p>разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков;</p> <p>новые идеи и интересные находки Ваших коллег.</p>
<p>http://doshkolnik.ru</p>	<p>Журнал "Воспитатель ДОУ"</p>	<p>Это принципиально новый журнал для воспитателей ДОУ;</p> <p>ценнейший опыт лучших ДОУ;</p> <p>четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь);</p> <p>не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.</p>
<p>http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad</p>	<p>Журнал "Современный детский сад"</p>	<p>Упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.</p>
<p>http://www.menobr.ru/products/7/</p>	<p>Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»</p>	<p>Авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДОУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда</p>

<p>http://www.obruch.ru/</p>	<p>Журнал «Обруч»</p>	<p>Иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практически материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания обучения, созданию развивающей среды</p>
<p>http://detsad-journal.narod.ru/</p>	<p>Журнал «Детский сад от А до Я»</p>	<p>Научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.</p>
<p>http://best-ru.net/cache/9988/</p>	<p>Газета «Дошкольное образование»</p>	<p>Электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.</p>

http://sdo-journal.ru/	Журнал «Современное дошкольное образование: теория практика»	Наиболее интересные и перспективные достижения науки в области дошкольного воспитания, в доступной форме раскрыты возможности их применения как для специалистов, так и для родителей. Особый акцент придан практической работе с детьми. Рассказывается о наиболее оригинальных занятиях и играх, книгах и игрушках, которые помогут сделать жизнь ребенка и взрослого более насыщенной и увлекательной. Проводится ежегодный конкурс для педагогов. В 2013 году объявлен третий международный конкурс «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в дошкольном образовании – 2013»
http://festival.1september.ru/	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	Конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения

3.1.5 Режим и распорядок дня

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6 -7(8) ЛЕТ) на 2024-2025 учебный год (холодный период)

Режим работы группы 12 часов

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, термометрия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку	08.20 - 08.30
Завтрак	08.30 - 08.50
Подготовка к совместной деятельности с детьми	08.50 – 09.00
Занятия с детьми, физкультминутки, гимнастика для глаз	09.00 - 09.30
Перерыв между занятиями – свободная деятельность детей	09.40 – 10.10
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), занятия со специалистами, индивидуальная работа	10.10 - 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.10
Обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50

Занятия с детьми, физкультминутки, гимнастика для глаз	15.50 – 16.20
Игры, кружки, занятия со специалистами	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 19.00

Рекомендации по режиму дня дома:

Подъем, утренний туалет	06:30 – 07:00
Подготовка к ужину, ужин	19:00 – 19:30
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19:30 – 20:30
Укладывание, ночной сон	20:30 – 06:30 (07:00)

Особенности щадящего режима дня

Назначается медицинским работником детям со II, III, IV группой здоровья после перенесённых заболеваний по рекомендации педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и его диагноза (для снижения физической и интеллектуальной нагрузки).

Щадящий режим дня разработан для часто болеющих детей (соблюдается постоянно) и детей после перенесённых заболеваний (длится 1-2 недели).

По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, возможно:

- сокращение пребывания ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель после перенесённого заболевания;
- предоставление дополнительного выходного дня в неделю;
- освобождение от проведения закаливающих процедур, физкультурных занятий, посещения бассейна;
- уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт сокращения кратности выполнения упражнений.

Режимные моменты	Щадящий режим
Приём и осмотр детей	По возможности более поздний приход 8.00-8.30
Утренняя гимнастика, физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Гигиенические процедуры	Умывание теплой водой, тщательное вытирание рук и лица
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми сажают за стол, докармливают.
образовательная деятельность статичного или интеллектуального характера	Уменьшение учебной нагрузки, вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня
Подготовка к прогулке, прогулка	Последними одеваются и выходят, первыми заходят, умеренная двигательная активность, возвращение первыми (под присмотром взрослого), влажная одежда меняется на сухую
Дневной сон	Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают)

Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача.
Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги	Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей. Учёт настроения ребёнка, его желания.
Уход домой	По возможности до 18.00

Особенности режима дня при карантине

Традиционно под карантин понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений); уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

Режимные моменты	Карантин
Приём и осмотр детей	Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина, может быть отказано в приёме в детский сад на весь период карантина.
Утренняя гимнастика	Проводится в помещении группы
Гигиенические процедуры	Чаще напоминать детям о мытье рук.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Группы, находящиеся на карантине получают питание на пищеблоке в последнюю очередь
Непосредственно образовательная деятельность	Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день закончились занятия у всех остальных групп.
Подготовка к прогулке	Удлиняется прогулка.
Прогулка, возвращение с прогулки	Раньше выходят на прогулку, позже всех возвращаются с прогулки
Дневной сон	Ложатся первыми, поднимаются последними
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы
Самостоятельная деятельность детей	Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные)

Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги	Запрещается проведение массовых детских мероприятий
Уход домой	Возможен более ранний уход детей домой

Организованная образовательная деятельность

Образовательные области	6 -7 лет	
	неделя	год
Виды образовательной деятельности		
Основная часть:		
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной Деятельности	
Познавательное развитие:		
Ознакомление с предметным и социальным окружением / Ознакомление с природой в детском саду	1	36
ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	2	72
Познавательно-исследовательская деятельность	1	36
Речевое развитие	2	72
Художественно-эстетическое развитие:		
Музыка	2	72
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Конструирование	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе	
Физическое развитие	3	108
Вариативная часть:		
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	В течение дня во всех режимных моментах	
Итого:	13	468

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.

б. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств. Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки. Организация питания.**

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфеткисобирают дежурные.

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание данного раздела Программы соответствует разделу 3.1.3 данной программы.

НАПРАВЛЕНИЕ	РАЗДЕЛ	СТРАНИЦА
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	<i>Раздел 2</i>	<i>стр. 48</i>

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

<https://fincult.info> — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

<https://minobrnauki.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<https://школа.вашифинансы.рф> — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзья с финансами»

3.2.2. Примерный перечень методических материалов и средств обучения для реализации Программы

НАПРАВЛЕНИЕ		
--------------------	--	--

«Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет»	Раздел 2	стр.48

Календарный план воспитательной работы

Ноябрь	Октябрь	Сентябрь	Месяц
03.11 - День рождения С. Я. Маршака	15.10 - День отца в России	3.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое
«Мы - мамы помощники»	05.10 - День учителя	27.09 - День дошкольного работника	Трудовое
10.10 - Всемирный день науки	16.10 - Всемирный день хлеба	22.09 - Праздник урожая: овощи и фрукты	Познавательное
15.11 - Всемирный день вторичной переработки	04.10 - День защиты животных	01.09 - Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Духовно - нравственное
16.11 - Международный день толерантности	01.10 - День пожилого человека	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Социальное
06.11 - День детского здоровья	18.10 - Всемирный день конфет	19.09 - Акция единого дня детской дорожной безопасности «Что такое улица?»	Физическое и оздоровительное
«Родина – не просто слово»	27.10 - День Параскевы-льняницы (ткань и растение)	«Осень в стихах и картинах»	Эстетическое

Апрель	Март	Февраль	Январь	Декабрь
12.03 - День космонавтики	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	23.02 - День защитника Отечества	27.01 - Всемирный день белого медведя	12.12 - День Конституции РФ
30.04 - День пожарной охраны в России	21.03 - Международный день кукольника	19.02 - День орнитолога	13.01 - День российской печати	27.12 - День спасателей России
22.04 - Международный день Матери - Земли	22.03 - Всемирный день водных ресурсов	19.02 - Всемирный день китов	28.01 - День открытия Антарктиды	13.12 - День медведей России
04.04 - Всемирный день бродячих животных	08.03 - Международный женский день	21.02 - Международный день родного языка	21.01 - Международный день объятий	28.12 - Новогодние волшебники разных стран
10.04 - День брата и сестры	20.03 - Международный день счастья	22.02 - День скромности	27.01 - День снятия блокады Ленинграда	20.12 - День помощи бедным
07.04 - Международный день здоровья	03.03 - Всемирный день детского телевидения и радиовещания	09.02 - Международный день стоматолога	13.01 - День зимних видов спорта	Формирование представлений о правилах личной гигиены
02.04 - День детской книги	27.03 - Всемирный день театра	10.02 - День Домового	14.01 - Неофициальный день приведения своего рабочего места в порядок	«Волшебная страна рисования»

Август	Июль	Июнь	Май
27.08 - День российского кино	26.07 - День ВМФ (День Военно-морского флота)	22.06 - День памяти и скорби	24.05 - День славянской письменности
13.08 - День физкультурника	18.07 - День ГАИ	16.06 - День медицинского работника	01.05 - Праздник Весны и Труда
19.08 - Международный день окружающей среды	20.07 - Международный день шахмат	16.06 - День полета в космос первой женщины - космонавта В. В. Терешковой	03.05 - День Солнца

22.08 - День Государственного флага России	08.07 - День семьи, любви и верности	01.06 - Международный день защиты детей	07.05 - День рождения П. И. Чайковского
09.08 - День коренных народов России	17.07 - День дарения подарков	09.06 - Международный день друзей	08.05 - Всемирный день Красного Креста
«Босоногий день»	18.07 - День прогулок под дождём	19.06 - Всемирный день детского футбола	10.05 - День движения для здоровья
31.08 - «Проводы лета»	06.07 - День сплетения венков	06.06 - 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина	18.05 - Всемирный день библиотек

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Режим работы ГБДОУ № 60: с 07.00 до 19.00. (12 часов).

В субботу, воскресенье и праздничные дни ГБДОУ № 60 не работает:

4 ноября – День народного единства;

29.12.2024 – 08.01.2025 – новогодние каникулы;

23 февраля – День Защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны Труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России.

Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 60:

✓ Начало учебного года: 02.09.2024

✓ Окончание учебного года: 29.08.2025

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

✓ Первое полугодие: 02.09.2024 – 28.12.2024

✓ Второе полугодие: 09.01.2025 – 29.08.2025

✓ 52 недель: 18 недель – первое полугодие, 34 недель – второе полугодие.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу);

Продолжительность каникул в течение учебного года. Работа ДОУ в летний период.

✓ 8 недель: летние каникулы. В летний период образовательная деятельность не проводится, совместная деятельность направлена на: социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В середине учебного года с 25 декабря для детей организуются недельные каникулы, во время которых непрерывная образовательная деятельность не проводится. Занятия проводятся в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.).

Мероприятия для воспитанников и их родителей

Выставки

✓ Выставка фотографий «Как я провел лето»;

✓ Выставка совместных работ детей и родителей «Осенние превращения»;

✓ Выставка рисунков «Мои любимые сказки» (все группы);

✓ Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодняя сказка»;

✓ Выставка детских рисунков «Папин день», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Космическое путешествие».

Музыкальные праздники:

- Праздник Осени, Новый год, Праздник Весны, Мамин день - 8 марта.

Совместная деятельность с родителями – Досуги-развлечения:

- Мамин день (ко Дню матери), выпускной из группы раннего возраста в младшую группу.

Родительские собрания:

- сентябрь
- декабрь
- май.

Семинар для родителей

«Готовимся к школе».

Регламентирование образовательного процесса определяется:

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава IV.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
6-7 лет	02.09.2024	30.05.2024	36	180	468	13 в неделю, по 25-30 минут

- Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность
- В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутки.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью не менее 10 минут.
- В помещениях, в которых используется специальное оборудование (музыкальный, физкультурный залы) 15 минут.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Организация мониторинга образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (П.4.3.ФГОС ДО).

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей – в сентябре и мае. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики исключительно для решения задач:

1. Индивидуальное образование каждого ребенка;
2. Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3. ФГОС ДО).

Особенности регламентации приоритетного направления.

Одним из приоритетных направлений ГБДОУ является физическое развитие детей дошкольного возраста, приобщение их к здоровому образу жизни.

Занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю. Их длительность зависит от

возраста детей и составляет:
в подготовительной группе - 30 мин

Учебный план на 2024 - 2025 учебный год

Развитие детей осуществляется по пяти образовательным областям:

✓ Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

✓ Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

✓ Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

✓ Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

✓ Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Продолжительность учебного года в ГБДОУ детском саду № 60:

✓ Начало учебного года: 02.09.2024

✓ Окончание учебного года: 29.08.2025

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

✓ Первое полугодие: 02.09.2024 – 28.12.2024

✓ Второе полугодие: 09.01.2025 – 29.08.2025

✓ 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 34 недели – второе полугодие.

✓ Каникулярное время: 29.12.2024 – 08.01.2025; в летний период каникулярное время – 1,5 месяца (во время каникул образовательная деятельность не организовывается; совместная деятельность направлена на: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

✓ Мониторинг: 01.09.2024 – 10.09.2024; 26.05.2024 – 30.05.2024

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

Регламентирование образовательного процесса определяется:

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава IV.

Объем образовательной нагрузки на неделю:

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, усвоение норм и ценностей, развитие социального и эмоционального интеллекта, становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, и др.) проводится ежедневно в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах, во взаимодействии с семьями воспитанников.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Образовательные области	6-7 лет	
	неделя	год
Виды образовательной деятельности		
<i>Основная часть:</i>		
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности	
Познавательное развитие:		
Ознакомление с предметным и социальным окружением / Ознакомление с природой в детском саду	1	36
ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	2	72
Познавательно-исследовательская деятельность	1	36
Речевое развитие	2	72
Художественно-эстетическое развитие:		
Музыка	2	72
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Конструирование	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной	

Физическое развитие	3	108
<i>Вариативная часть:</i>		
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	В течение дня во всех режимных моментах	
Итого:	13	468

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (от 6-ти до 7-ми лет)

Дни недели	Образовательные области	Вид деятельности	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	09.00 – 09.30
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	09.40 – 10.10
	Физическое развитие	Физическая культура	10.20 – 10.50
ВТОРНИК	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	09.00 – 09.30
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка / Аппликация	09.40 – 10.10
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	10.20 – 10.50
СРЕДА	Речевое развитие	Основы грамоты	09.00 – 09.30
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	09.40 – 10.10
	Физическое развитие	Физическая культура	10.20 – 10.50
ЧЕТВЕРГ	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	09.00 – 09.30

	Речевое развитие	Развитие речи	09.40 – 10.10
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	10.20 – 10.50
ПЯТНИЦА	Познавательное развитие	Петербурговедение	09.00 – 09.30
	Физическое развитие	Физическая культура	10.20 – 10.50

Длительность занятия - 30 минут
Всего 14 занятий по 30 минут = 7 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОП ДО (к концу дошкольного возраста)	
1	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

14	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16	Ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

21	Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
22	Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
23	Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
24	Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
25	Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
26	Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
27	Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
28	Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
29	Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
30	Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
31	Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
32	Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
33	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к

	развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
34	Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

