

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 60 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей  
Центрального района Санкт-Петербурга**

**ВЫПИСКА**

**из ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 60 общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей

Центрального района Санкт-Петербурга

утвержденной приказом

заведующего ГБДОУ детский сад № 60 Центрального района Санкт-Петербурга

от 30.08.2023 г. № 114

**2.1.4. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в **таблице 12** цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОР ДО	
		№ п.п.	стр.
<b>Общая цель воспитания</b>		29.2.1.1.	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1.	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2.	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3.	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
<b>Общие задачи воспитания</b>		29.2.1.2.	стр.175
1.	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2.	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3.	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4.	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
<b>Направление воспитания</b>		29.2.2.	стр.175
<b>1</b>	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	29.2.2.1.	стр.175
<b>Цель:</b>		<b>Ценности:</b>	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		<b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа:</i>			

<i>отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	29.2.2.2.	стр.175
<b>Цель:</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		<b>жизнь, милосердие, добро</b>	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
<b>3</b>	<b>Социальное направление воспитания</b>	29.2.2.3.	стр.176
<b>Цель:</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		<b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
<b>4</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	29.2.2.4.	стр.176
<b>Цель:</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценности познания		<b>познание</b>	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление</i>			

<i>целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	29.2.2.5.	<i>стр.176</i>
<b>Цель:</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		<b>жизнь и здоровье</b>	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
<b>6</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>	29.2.2.6.	<i>стр.177</i>
<b>Цель:</b>		<b>Ценность:</b>	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		<b>труд</b>	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
<b>7</b>	<b>Эстетическое направление воспитания</b>	29.2.2.7.	<i>стр.177</i>
<b>Цель:</b>		<b>Ценности:</b>	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		<b>культура, красота</b>	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
<b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>		29.2.3.1.	<i>стр.178</i>
		29.3.2.	<i>стр.179</i>
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство

			привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<b>2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		29.3.	<i>стр.181</i>
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.			
<b>Уклад ГБДОУ № 60</b>		29.3.1.	<i>стр.181</i>
Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-			

пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

**Основные характеристики уклада** дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательном учреждении;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

**Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.**

Элементы уклада	Описание
Цель и смысл деятельности, миссия	<p><b>цель:</b> личностное развитие воспитанников на основе базовых ценностей российского общества: Родина, человек, жизнь, семья, здоровье, культура, труд, красота, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, природа, познание.</p> <p><b>миссия:</b> обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей</p>
Принципы жизни и воспитания	<p><b>принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, право ребенка на свободное развитие и проявление своих способностей;</p> <p><b>принцип ценностного единства:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемые всеми участниками образовательных отношений;</p> <p><b>принцип культуросообразности:</b> воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, на культуре и традициях России, включая культурные особенности Санкт-Петербурга;</p> <p><b>принцип безопасности жизнедеятельности:</b> защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание безопасного поведения;</p> <p><b>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности в приобщении детей к базовым ценностям;</p> <p><b>принцип инклюзивности:</b> включенность всех детей,</p>



	независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических и иных особенностей в общий образовательный процесс образовательного учреждения.
Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж	<p><b>компоненты стабильного позитивного имиджа образовательного учреждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный, позитивный руководитель, использующий демократический стиль руководства, обладающий профессиональными компетенциями (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования дошкольного учреждения);</li> <li>- качество образовательных услуг (профессионализм педагогов, администрации, их вклад в развитие образовательной подготовки детей, творческих способностей, забота о психическом здоровье ребят, забота о воспитанности и нравственности, формирование здорового образа жизни, ясное видение целей воспитания, сформулированное в миссии образовательного учреждения; формирование и развитие связи с различными социальными институтами);</li> <li>- положительный образ персонала (внешний вид персонала, бесконфликтное общение, профессиональная этика, оптимизм и доброжелательность в коллективе, своевременная психологическая помощь отдельным участникам образовательного процесса;</li> <li>- уважительная манера общения персонала с родителями, детьми, коллегами;</li> <li>- педагогическая, управленческая и социальная компетентность сотрудников);</li> <li>- визуальный образ: эмблема «Юниоры - будущие чемпионы», отображающая главное направление ГБДОУ № 60, представлена на стендах, буклетах, программах мероприятий, на официальном сайте, в группе ВКонтакте и т.д.;</li> <li>- дизайн и комфортность внутренней среды (все элементы гармонично сочетаются по цвету и художественному решению;</li> <li>- кроме информационных стендов и выставок детского творчества в интерьер включены декоративные элементы, на стенах размещены развивающие пособия для детей: «Времена года», бизиборды;</li> <li>- комфортная зона ожидания, наличие навигации внутри образовательного учреждения).</li> </ul>
Отношения к воспитанникам, их	<b>Отношение к воспитанникам:</b> уважение и принятие любого ребенка со стороны педагогов, раскрытие его

<p>родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения</p>	<p>личного потенциала;  <b>Отношение к родителям:</b> открытые и доверительные, уважение семейных ценностей и традиций, конструктивное взаимодействие, сотрудничество в реализации воспитательных задач;  <b>Отношение к сотрудникам:</b> уважительный характер отношений, культура общения, внимание к каждому человеку, деятельное участие каждого педагога в общих событиях, причастность к общему делу, наставничество.  <b>Отношение к партнерам:</b> открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами, уважение интересов друг друга, сотрудничество в поиске инновационных форм процесса воспитания.</p>
<p>Ключевые правила образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение единых для всех воспитанников правил сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;</li> <li>- соблюдение гуманистических принципов педагогического сопровождения развития детей, в числе которых уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, защита детей от всех форм физического и психического насилия;</li> <li>- сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников в решении задач воспитания детей.</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательном учреждении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утро добрых встреч (ритуал приветствия), ритуал прощания;</li> <li>- обязательное проведение утренней зарядки с детьми, бодрящей гимнастики после дневного сна;</li> <li>- ритуал здороваться со всеми взрослыми и детьми;</li> <li>- ежедневное проведение утреннего и вечернего круга воспитателя с детьми в группе;</li> <li>- празднование Дней рождения воспитанников;</li> <li>- торжественное поздравление победителей конкурсов (воспитанников и педагогов);</li> <li>- применение малых фольклорных форм в режимных моментах (в группах раннего возраста, в группах младшего дошкольного возраста);</li> <li>- годовой круг проведения (в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям Российской истории и культуры), праздников государственных, традиционных праздников культуры,</li> </ul>

	<p>фольклорных, тематических дней и недель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация детских проектов с участием родителей воспитанников, проведение традиционных событий, охватывающих всех участников образовательных отношений (совместный вечер встречи педагогов, детей и родителей «Вместе – дружная семья!», Ярмарка творчества);</li> <li>- проведение выпускных праздников, балов «До свидания, детский сад!» с торжественными ритуалами для выпускников (свидетельство об окончании детского сада, медаль выпускника, лента выпускника);</li> <li>- совместное участие педагогов, детей и родителей в экологических и благотворительных акциях, проектах.</li> </ul>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения</p>	<p>Особенностью организации РППС является акцент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на учет социокультурных, культурно-исторических и региональных особенностей (материалы по ознакомлению с историей и культурой России и Санкт-Петербурга);</li> <li>- на воспитание у воспитанников познавательной активности в рамках реализации приоритетного направления ГБДОУ № 46- осуществление деятельности по познавательно-речевому развитию детей (создание развивающего образовательного пространства, стимулирующего познавательные и коммуникативные компетентности детей).</li> </ul> <p>Ориентиры для педагогов в оформлении РППС: традиционные ценности российского общества; направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое), основные государственные и фольклорные праздники.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет региональных, этнокультурных особенностей: ГБДОУ № 60 расположено в Центральном районе Санкт-Петербурга, историческое и культурное окружение оказывает определяющее влияние на проектирования содержания воспитательного процесса: пешеходные экскурсии, посещение детьми библиотеки «На Стремянной»;</li> <li>- формирование толерантности, доброжелательности и внимания друг к другу, готовности прийти на помощь;</li> <li>- создание условий для позитивной социализации детей-инофонов, входящих в состав воспитанников;</li> <li>- участие в воспитательно значимых экологических и благотворительных акциях, проектах (эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТЫ», экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»);</li> </ul>

	- взаимодействие с социальными партнерами: ГБОУ ИМЦ Центрального района, ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32», ГБУ ДОУ ДДТ «Преображенский - Санкт-Петербург», средняя школа №207 Центрального района; библиотека «На Стремянной».		
<b>Воспитывающая среда ГБУДО №60</b>		29.3.2.	<i>стр. 181</i>
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul>			
<b>Общности дошкольного образовательного учреждения</b>		29.3.3.	<i>стр. 182</i>
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p> <p><b>Профессиональное сообщество</b> - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в</li> </ul>			

общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе

обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.		
<b>Задачи воспитания в образовательных областях</b>	<b>ссылка ФОП ДО</b>	
	<b>№ п.п.</b>	<b>стр.</b>
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.		
<b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>	29.3.5.	стр.185
<p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание;</li> <li>- педагогические лектории;</li> <li>- родительские конференции;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- родительские клубы, клубы выходного дня;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- иные формы взаимодействия</li> </ul> <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы.</p>		

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию

в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных



отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

### 2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей.

**Кадровое обеспечение:** распределение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности, по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания  
в ГБДОУ детский сад №60.

Наименование должности	Функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением воспитательной деятельности
Заведующий	<p>Разрабатывает и утверждает локальные акты, необходимые для организации и реализации задач Программы воспитания. Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными кадрами.</p> <p>Обеспечивает развитие и укрепление материально-технической базы ДОО, создание инфраструктуры, условий, необходимых для проведения воспитательной деятельности.</p> <p>Осуществляет управление педагогическим коллективом в рамках организации воспитательной работы на уровне ДОО, контроль за качеством реализации Программы воспитания.</p> <p>Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания детей в семье.</p> <p>Проводит анализ воспитательной работы в ДОО с целью принятия управленческих решений. Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной работе.</p>
Заместитель заведующего по УВР	<p>Организует работу педагогического коллектива, направленную на достижение эффективности воспитательной работы с детьми.</p> <p>Осуществляет контроль проведения воспитательной работы в рамках реализации Программы воспитания, в том числе выполнения календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Содействует непрерывному профессиональному развитию и росту педагогов, организует повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания детей.</p> <p>Организует наставничество с целью оказания помощи молодым воспитателям в организации воспитательных мероприятий.</p> <p>Координирует деятельность педагогических работников в проектировании предметно-пространственной среды с учетом воспитательного потенциала. Обеспечивает оснащение ДОО методическими материалами и средствами по направлениям</p>

	<p>воспитания.</p> <p>Планирует воспитательную работу в ДОО на учебный год. Осуществляет методическое сопровождение деятельности педагогических работников по реализации Программы воспитания.</p> <p>Обеспечивает взаимодействие воспитателей и других специалистов ДОО для решения задач Программы воспитания.</p> <p>Проводит работу с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания детей в семье.</p> <p>Осуществляет организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий на уровне ДОО.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему воспитания. Контролирует работу педагогов в части планирования и осуществления воспитательного процесса.</p> <p>Организовывает проведение мониторинга состояния воспитательной работы в ДОО.</p> <p>Участствует в инновационной, проектной деятельности по проблемам воспитания детей. Руководит творческими группами педагогов в рамках проведения воспитательной работы.</p> <p>Обеспечивает методическое сопровождение материалов деятельности педагогов на семинарах, конференциях по проблемам воспитания.</p> <p>Организует участие детей и педагогического коллектива в конкурсах, соревнованиях в рамках воспитательной работы.</p> <p>Осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума.</p> <p>Обеспечивает проведение совместных мероприятий в ДОО, а также с социальными партнерами в рамках воспитательной работы. Осуществляет работу по обеспечению информационной открытости воспитательной работы, осуществляемой в ДОО (официальный сайт, группа «ВКонтакте»).</p>
Воспитатель	<p>Планирует и осуществляет воспитательную деятельность с воспитанниками. Проводит мониторинг воспитательной работы.</p> <p>Внедряет и реализует современные инновационные технологии, формы и методы воспитательной работы.</p> <p>Взаимодействует с семьями воспитанников в решении вопросов воспитания детей.</p> <p>Взаимодействует со специалистами ДОО по вопросам воспитания.</p> <p>Планирует и организует оснащение предметно-пространственной среды группы с учетом воспитательного потенциала, выставки работ воспитанников, участие детей в</p>

	<p>конкурсах, акциях и других воспитательных мероприятиях. Создает условия для толерантных, отношений между воспитанниками, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным общностям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей.</p> <p>Планирует и проводит работу по музыкально-эстетической деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы воспитания. Внедряет и реализует современные технологии, знакомит дошкольников с достижениями мировой и отечественной музыкальной культуры.</p> <p>Организует и проводит массовые мероприятия с воспитанниками в рамках Программы воспитания совместно с педагогами и специалистами ДОО (музыкальные вечера, развлечения, фестивали, фольклорные праздники и др.).</p> <p>Планирует и организует оснащение предметно-пространственной среды с учетом воспитательного потенциала для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Проводит мониторинг развития музыкальных способностей воспитанников.</p> <p>Консультирует педагогов по вопросам планирования мероприятий музыкально-эстетического цикла.</p> <p>Организует консультации, мастер-классы, открытые просмотры для родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <p>Организует совместную деятельность родителей и детей, проводит музыкальные праздники с активным привлечением родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных мероприятий.</p> <p>Развивает у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.</p> <p>Способствует формированию двигательного опыта детей, потребности в двигательной активности и физическом развитии.</p> <p>Планирует и реализует содержание деятельности по образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы воспитания.</p> <p>Внедряет и реализует современные технологии по физическому воспитанию, знакомит дошкольников с достижениями российских спортсменов.</p>

	<p>Организует и проводит массовые мероприятия с воспитанниками в рамках реализации Программы воспитания совместно с педагогами и специалистами ДОО (спортивные соревнования, квест-игры, олимпиады, эстафеты и др.).</p> <p>Планирует и организует оснащение предметно-пространственной среды с учетом воспитательного потенциала для реализации образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Проводит мониторинг физического развития воспитанников.</p> <p>Организует ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов с передовым опытом в области физической культуры.</p> <p>Организует совместную деятельность родителей и детей, проводит физкультурные досуги, спортивные праздники с активным привлечением родителей.</p>
--	--

## **2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **2.2.5. Рабочая программа воспитания**

#### **2.2.5.1. Воспитывающая среда**

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки в соответствии с календарно-тематическим планированием, мини-музеи в группах, мини- библиотеки в группе, центр опытно-экспериментальной деятельности, место общения);
- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, выставки совместных с родителями творческих работ (групповые и детсадовские), выставки коллективных работ;
- **«от ребенка»** воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (Центры детской активности, выставки детских творческих работ, фотоальбомы «Мои друзья», «Наша группа», Наши праздники»).

#### **2.2.5.2. Общности образовательной организации**

В образовательной организации организуются сообщества по инициативе детей и взрослых (детско-взрослые и детско-детские общности) на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Профессиональное сообщество - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения.

Ценности и цели: профессиональные педагогические ценности - это те ориентиры, на основе которых человек выбирает, осваивает и выполняет свою профессиональную деятельность: любовь к детям, профессиональная компетентность, творчество, креативность, ответственность, оптимизм, целеустремленность, трудолюбие, доброта, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию; цели: создание условий для самореализации и профессионального роста педагогов, рефлексии собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Особенности организации и роль в воспитании: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемые всеми сотрудниками, коллективное планирование и проведение общих мероприятий; роль профессионального сообщества определяется решением задач, поставленных рабочей программой воспитания. К профессиональным общностям в ГБДОУ №60 относятся: педагогический совет, общее собрание работников, рабочая группа. Существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Ценности и цели: семейные ценности и традиции лежат в основе воспитания детей; цели: обеспечение права семьи на профессиональную поддержку в воспитании детей, создание благоприятных условий для повышения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания дошкольников.

Особенности организации и роль в воспитании: объединение усилий семьи и дошкольного образовательного учреждения в целях повышения эффективности решения воспитательных задач.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников.

Ценности и цели: ценностно-смысловое взаимодействие, в котором происходит выход на общечеловеческие ценности, задается образ социальных отношений и коллективной деятельности; цели: развитие профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешная социализация и самореализация ребенка.

Особенности организации и роль в воспитании: это объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, создание особой формы общения между родителями и педагогами, которая обеспечит доверительный, деловой контакт в условиях неформального взаимодействия; детско-взрослая общность обеспечивает поиск и внедрение новых форм повышения эффективности воспитательного процесса и работы по социализации детей.

Детская общность - общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка.

Ценности и цели: дружеские отношения, взаимопомощь, уважение мнения другого, умение подчинять свои интересы интересам коллектива; цели: приобретение детьми социального, нравственного, игрового, речевого опыта в процессе совместного общения в разнообразных видах деятельности.

Особенности организации и роль в воспитании: социальная общность, объединяющая детей совместными целями, общей деятельностью и переживаниями; в детском сообществе преобладают личностные, а не деловые взаимоотношения, основанные на симпатии и ситуативном интересе к сверстнику; коллективные связи в дошкольном возрасте еще неустойчивы, они только складываются, поэтому легко возникают в различных видах деятельности и также легко могут распадаться; детская общность обеспечивает освоение разнообразных форм взаимодействия ребенка со сверстниками, возможность достижения положительных результатов в воспитании личности ребенка в условиях совместной деятельности.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

возможность проведения совместной творческой деятельности в форме организации мероприятий (досуги, праздники, игровые программы, творческие мастерские, показ старшими дошкольниками кукольного спектакля малышам), на которых дети старших групп будут общаться с воспитанниками младших групп, объединенные общей целью, идеей. Отношения между детьми разного возраста даёт им опыт, важный для дальнейшей социализации в обществе. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимовоспитанию, развитию контактности и коммуникабельности, способности чувствовать и понимать других. При общении детей разного возраста у старших школьников успешно зарождаются дружелюбие, инициативность, сострадание, ответственность, самостоятельность.

### **2.2.5.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе воспитательной работы строится на принципах ценностного единства и готовности к сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

Виды и формы деятельности:

- анкетирование с целью изучения семейных ценностей, согласования воспитательных воздействий на ребенка (анкета «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом»);
- организация родительских собраний, в том числе тематических в режиме обсуждения проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского сада и группы;
- организация работы Совета родителей ГБДОУ и Советов родителей групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- участие родителей в экологических и благотворительных акциях (эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТЫ!»);
- организация на базе возрастных групп семейных праздников, конкурсов, соревнований,

- музыкальной семейной гостиной, вечеров встречи, Ярмарки творчества, направленных на сплочение семьи и дошкольного образовательного учреждения; привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в них;
- фестивали семейных традиций, конкурсы семейного творчества;
  - проведение Дня открытых дверей для родителей с участием в воспитательных мероприятиях;
  - педагогический практикум для родителей «Играем с детьми» (проведение родителями игр с детьми в группах);
  - выставки совместных с родителями творческих работ (групповые и детсадовские);
  - фотовыставки «Мой дом - моя семья» (фотографии детей с членами семьи), «Здравствуй, зимушка-зима! (семейные прогулки выходного дня), «Любимые семейные питомцы», оформление герба семьи;
  - участие родителей вместе с воспитанниками в конкурсах, социальных акциях по ПДДТТ;
  - участие родителей совместных мероприятиях: детских праздниках, тематических досугах, патриотических акциях («Наш Бессмертный полк»), игровых программах и др.;
  - проведение совместного с родителями (папами) спортивного праздника, посвященного Дню защитника Отечества;
  - проведение во всех возрастных группах совместных вечеров встречи педагогов, детей и родителей «Мы - вместе!», в программе которых фестиваль семейных традиций, обмен семейным опытом воспитания, презентация добрых дел.

### **События образовательной организации.**

Проектирование событий в ГБДОУ № 60 осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах детской деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, совместное творчество, социально-коммуникативные, спортивные игры и др.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации исследовательских проектов, что способствует развитию у них познавательной активности, продуктивному взаимодействию со сверстниками и



- взрослыми, дает детям возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, развивает самоконтроль и самооценку;
- совместное участие детей и педагогов, в том числе с привлечением семей воспитанников в благотворительных, патриотических, экологических акциях;
  - участие воспитанников совместно с педагогами в районных, городских, во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
  - участие воспитанников совместно с педагогами, с привлечением семей воспитанников, в районных, городских акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, что способствует формированию у воспитанников навыка безопасного поведения на дорогах и улицах;
  - участие воспитанников (при организации сопровождения участников педагогами) в тематических районных и городских конкурсах, что создает условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении;
  - организация дежурства, поручения, формирующие у детей самостоятельность и ответственность за порученное дело;
  - досуги, развлечения, кукольные спектакли, театрализованные постановки с участием воспитанников, предоставляющие детям возможность самореализации, проявления творческих способностей, способствующие формированию эстетического отношения к окружающему;
  - детсадовские праздники: творческие (театрализованные, музыкальные, литературные), тематические (проводимые ежегодно и связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, способствующие эстетическому, нравственному воспитанию дошкольников, развитию у них социально-коммуникативных навыков);
  - вовлечение по возможности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка в детсадовские социально значимые события, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в подготовке и участии в них;
  - проектирование встреч, свободного общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных

практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (нравственной, экологической, патриотической, познавательной, трудовой направленности), ориентированные на реализацию заложенных в них воспитательных функций («В стране добрых сказок», «Ребята, давайте жить дружно», «Дорогою добра», «Мой дом - моя Россия», «Дорога к Победе», «Зачем нужны деньги?», «Спасем планету от мусора» и др.);
- события, возникшие по инициативе детей, спонтанная ситуация, в которой дети действуют самостоятельно (свободные игры и свободная деятельность детей).

Основу годового цикла воспитательной работы составляет «событийный календарь», включающий в себя общие для всего детского сада события- ключевые общие мероприятия, акции, проекты, праздники «Календаря образовательных событий РФ», в которых участвуют дети разных возрастов. Тематика воспитательных мероприятий представлена в календарном плане воспитательной работы.

## Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.</p> <p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.</p> <p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p>
2.	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику организации видов деятельности;</li> <li>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>– организацию режима дня;</li> <li>– разработку традиций и ритуалов;</li> <li>– праздники и мероприятия.</li> </ul>	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p>
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.</p> <p>Договор об образовании с родителями (законными представителями).</p> <p>Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>

