

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 60 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 60
Центрального района СПб
Протокол № 1 от 24.08.2020

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 60
Центрального района СПб
Протокол № 1 от 31.08.2020



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад №60
Центрального района СПб
А.В.Кулакова
Приказ № 25 от 24.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ
(от 5 до 6 лет)
общеразвивающей направленности
по реализации образовательной программы дошкольного образования**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 60 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Центрального района Санкт-Петербурга

Срок реализации рабочей программы 1 год

2020-2021 учебный год

Разработчики программы:
Гвазбая Елена Олеговна - воспитатель
Высшая квалификационная категория

г. Санкт-Петербург
2020 год

Содержание

1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	5
1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психо-физиологического развития детей старшей группы.	6
1.5. Сроки реализации рабочей программы.	7
1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.	8
2. Содержательный раздел.	9
2.1. Модель организации образовательной деятельности с детьми в неделю.	10
2.2. Виды детской деятельности.	12
2.3. Формы образовательной деятельности с детьми.	13
2.4. Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование).	17
2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	27
2.5.1. Сведения о семьях воспитанников старшей группы.	27
2.5.2. Планирование работы с родителями по месяцам года.	27
3. Организационный раздел.	28
3.1. Структура реализации образовательного процесса.	28
3.2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования.	34
3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.	34
3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.	35
3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям).	37
3.2.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды.	40

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы разработана в соответствии Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26, и на основе Образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной ГБДОУ № 60 Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа старшей группы обеспечивает систему образовательной работы с детьми 5-6 лет по реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 60, определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цели и задачи деятельности при реализации рабочей программы старшей группы определены с учетом анализа результатов образовательной

деятельности за предшествующий год, индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников, с учетом приоритетного направления – осуществления физического развития воспитанников, потребностей родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности ребенка, его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- развитие таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.
- обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями.

- развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, неуклонно расширять область самостоятельных действий, обогащать личный субъектный опыт каждого ребенка, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и интересами дошкольников.

- развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

- обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе.

- укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа старшей группы построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Рабочая программа старшей группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы

Возрастные особенности детей 5 -6 лет.

Возраст 5-6 лет, старший дошкольный возраст, является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка. Именно в этот период в ребенке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребенка. В 5-6 лет ребенок впитывает всю познавательную информацию. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширяется кругозор. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него проявляются устойчивые чувства и отношения. Формируются моральные, интеллектуальные, эстетические чувства.

В 5-6 лет продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они

называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения в различных видах деятельности взрослых.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети могут создать до тысячи рисунков. Рисунки приобретают сюжетный характер изображения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона, развивается фонематический слух. Развивается воображение, дети могут сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, богаче становится лексика, используются антонимы и синонимы.

1.5. Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на один учебный год (9 месяцев - 38 недель).

Режим работы старшей группы - пятидневный, с 07.00 до 19.00, с 12- часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Рабочая программа старшей группы обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, установленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка:

1. Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, конструировании и т.д. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

2. Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

3. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различает условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

4. Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов.

6. Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

2. Содержательный раздел

Специфика организации образовательной деятельности старшей группы определяется индивидуальными особенностями развития детей и основными принципами построения психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

2.1. Модель организации образовательной деятельности с детьми в неделю



**Модель планирования непрерывной образовательной деятельности
с детьми в неделю**

Организованная образовательная деятельность	
Вид образовательной деятельности	Периодичность проведения в течение недели
<p>Познавательное развитие</p> <p>в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, расширение кругозора - формирование элементарных математических представлений - часть НОД, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная): <p>Петербурговедение</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи 	<p>2</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование - лепка - аппликация - музыкальная деятельность 	<p>2</p> <p>1 раз в 2 недели</p> <p>1 раз в 2 недели</p> <p>2</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>3</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>ежедневно</p>
<p>Комплексы закаливающих процедур</p>	<p>ежедневно</p>
<p>Гигиенические процедуры</p>	<p>ежедневно</p>
<p>Самообслуживание</p>	<p>ежедневно</p>
<p>Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов</p>	<p>ежедневно</p>

Поручения, дежурства	ежедневно
Прогулка (дневная, вечерняя)	ежедневно
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	
Групповая, подгрупповая, в том числе:	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Трудовое воспитание	ежедневно
Формирование основ безопасности	ежедневно
Индивидуальная	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

2.2. Виды детской деятельности

- Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры;
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;

- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- Двигательная (овладение основными движениями формы активности ребенка).

2.3. Формы образовательной деятельности с детьми

Образовательные области	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - беседа; - наблюдение; - чтение художественной литературы; - педагогическая ситуация; - праздник; - досуги, развлечения; - ситуация морального выбора; - ситуативный разговор; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - рассматривание иллюстративного материала; - мультимедийные презентации; - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

	<ul style="list-style-type: none"> - поручение и задание; - дежурство; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - чтение энциклопедий; - проектная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - экспериментирование; - развивающая игра; - наблюдение; - проблемная ситуация; - рассказ педагога; - беседа; - интегративная деятельность; - мультимедийные презентации; - экскурсии; - коллекционирование; - дидактические игры.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседа; - составление рассказов; - пересказ; - разучивание стихотворений; - рассматривание иллюстративного материала; - решение проблемных ситуаций; - ситуативный разговор с детьми; - игра; - игровые упражнения;

	<ul style="list-style-type: none"> - звуковые игры; - проектная деятельность; - обсуждение произведений художественной литературы; - рассказ педагога; - инсценирование; - сочинение загадок; - сочинение рифмовок; - ребусы со словами; - решение проблемных ситуаций; - использование различных видов театра.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров; - рассматривание репродукций, картин; - игра; - конструирование; - моделирование; - художественный труд; - организация выставок творческих работ; - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - музыкально- дидактическая игра; - игра на музыкальных инструментах; - беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное пение; - музыкальное упражнение;

	<ul style="list-style-type: none"> - танец; - творческое задание; - концерт – импровизация; - музыкальная сюжетная игра; - музыкальный праздник; - музыкальный досуг, развлечение.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурное занятие; - подвижная игра; - утренняя гимнастика; - игра; - беседа; - рассуждение; - рассказ; - интегративная деятельность; - контрольно-диагностическая деятельность; - спортивные и физкультурные досуги; - проектная деятельность; - спортивные состязания; - спортивные эстафеты.

2.4. Проектирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование в старшей общеразвивающей группе на сентябрь-май 2020-2021 учебный год

Месяц	Дни	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ	1-4	«Нас встречает детский сад»	Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением, обратить внимание детей на произошедшие изменения в детском саду. Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра, врач, повар и т.д.). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми, правила поведения в общественных местах, «Правила юного Петербуржца»	Педагогическая диагностика (мониторинг)
	7-11	«Чтобы не было беды»	Систематизировать знания детей о безопасности на дороге, в быту, на природе. Закреплять правила поведения детей во время занятий, игр в детском саду. Правила безопасного поведения на улице (решение ситуационных задач). Воспитывать культуру поведения в детском саду и на улице.	Педагогическая диагностика (мониторинг)
	14-18	«Я и моя семья»	Продолжать формировать представление детей о семье и её членах. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи. Ситуативный разговор «Если ты потерялся на улице» (знание домашнего адреса).	Оформление фотовыставки «Моя семья»

	21-25	«Красота осени»	Расширять представления детей о времени года – осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы, листопад и т. д.), вести сезонные наблюдения. Знакомить детей об осени через произведения русских поэтов и художников. Познакомить с понятием “Золотая осень”.	Конкурс стихов на осеннюю тематику
ОКТАБРЬ	28-2	«Хлеб – всему голова»	Формировать обобщающее понятие «хлебобулочные изделия»; познакомить детей с особенностями выращивания и производства зерновых растений. Формировать представление о разных видах зерновых культур (пшеница, овес, рожь) и о различных сортах хлеба. Познакомить с основными продуктами, необходимыми для выпечки хлеба. Познакомить с профессиями хлебороба, пекаря, продавца. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.	Экскурсия на кухню детского сада (приготовление каши)
	5-9	«Кладовая леса»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. Формировать у детей представления о грибах (маслята, опята, сыроежки, мухомор и др.). Учить различать по цвету, форме, съедобные – несъедобные. Рассказать о пользе несъедобных грибов для жителей леса. Формирование элементарных экологических представлений.	Коллективной работы «Мы с лукошком в лес пойдем»
	12-16	«Фрукты, сад. Труд взрослых»	Закреплять знания о растительном мире: о том, что, где и как растёт. Учить узнавать и правильно называть фрукты и ягоды; формировать представления детей о пользе фруктов и ягод и о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на рост овощей. Расширять представления о труде взрослых в саду.	Выставка поделок «Дары осени»

	19-23	«Овощи, огород. Труд взрослых»	Расширять представления о овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук, перец, чеснок, редька). Учить различать по внешнему виду и вкусу, форме некоторые овощи. Рассказать о пользе овощей. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на рост овощей. Расширять представления о труде взрослых на огороде.	Осенний праздник
НОЯБРЬ	26-30	«Дом, в котором мы живем»	Закрепить, уточнить и расширить знания детей о мебели. Учить, упражнять классифицировать мебель: детская, кухонная и т.д. Формировать представления об изготовлении мебели (как, из чего и где изготавливают мебель). Закрепить знания о назначении предметов мебели и их частей. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к мебели	Лэпбук «Мой дом»
	2-6	«День народного единства. Символы России»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Макет уголка «Моя Россия»
	9--13	«Рукотворный мир: одежда, обувь»	Закрепить и уточнить знания детей об одежде, обуви, головном уборе. Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), с деталями одежды. Продолжить знакомить детей с видами материалов из которых выполнена одежда и обувь. Воспитывать аккуратность в одежде.	Сюжетно - ролевая игра «Швейное ателье»

	16-20	«Поздняя осень» «День Матери»	Учить называть приметы поздней осени, называть отличительные черты поздней осени от «Золотой». Познакомить с праздником «День матери», воспитывать любовь и заботу к своей маме. Беседа «Самое доброе слово «мама».	Выставка рисунков, посвященных «Дню матери»
	23-27	«Я расту здоровым»	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни. Закрепить знания о строении человеческого тела, о соблюдении навыков гигиены. Формирование элементарных представлений о витаминах, содержащихся в овощах и фруктах.	«Энциклопедия о здоровом образе жизни нашей группы»
ДЕКАБРЬ	30-4	«Как звери готовятся к зиме»	Продолжать расширять представление детей о диких животных и их детенышах, об условиях, в которых они живут. Расширить представления детей о том, как звери приспосабливаются к жизни в холодный период (находить общие и отличительные признаки при подготовке животных к зиме). Воспитывать любовь, уважение, бережное отношение к животным.	Макет «Зимний лес для зверей»
	7-11	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Снежинки из бумаги
	14-18	«Пернатые друзья»	Расширять представления детей о зимующих птицах. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	Изготовление кормушек для птиц

	21-25	«Как дарить подарки?»	Праздник «Новый год»: традиции празднования на Руси и в разных странах, история новогоднего дерева – елки. Закладывание основ праздничной культуры. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Правила этикета (как встречать гостей, дарить подарки).	Конкурс «Елочных игрушек». Изготовление новогодних подарков
	28-31	«Скоро праздник Новый год!»	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности	Новогодний праздник
ЯНВАРЬ	11	«Этикет. Всемирный день спасибо»	Познакомить детей с понятием этикет. Формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях, воспитывать уважение к окружающим людям. Беседа «Всемирный день «Спасибо», зачем мы говорим спасибо?»	Стенгазета «Школа доброты и вежливости»
	12-15	«Транспорт»	Классифицировать все виды транспорта: воздушный, наземный, водный, подземный. Закрепить знания детей о деталях транспорта, о том, кто им управляет. Закрепить знания о профессии водителя. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, лётчик, машинист и т.д. Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.	Игра-викторина «Куда спешат машины»
	18-22	«Зимние забавы»	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года. Знакомство детей с народными приметами зимних месяцев. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.	Коллективная работа «Зимние виды спорта»

	25-29	«Этот кусочек блокадного хлеба»	Воспитание патриотизма. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Встреча с ветеранами-блокадниками. Акция «Свеча в окне». Разучивание стихотворений о Блокаде Ленинграда.	Литературно-музыкальная композиция «Это страшное слово – Блокада»
ФЕВРАЛЬ	1-5	«Животные севера»	Расширять представления о разнообразии животных: внешний вид, повадки, среда обитания, добыча пищи, размножение - детеныши, значение для человека. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Макет «Север»
	8-12	Маленькие исследователи - «Зимние чудеса»	Расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда.	Эксперименты со снегом, льдом, водой
	15-19	«День защитника Отечества»	Расширение представлений детей о Российской армии. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Спортивный досуг «Защитники нашей страны» Изготовление подарков для пап и дедушек

	22-26	«Прощай Зимушка-Зима, здравствуй Весна - красна!»	<p>Расширение знаний детей о традициях празднования Масленицы</p> <p>Обогащение словаря за счет слов русского фольклора, названиями предметов русского быта, одежды, народных промыслов.</p> <p>Устное народное творчество: заклички, пословицы, поговорки, загадки.</p> <p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	Ярмарка
МАРТ	1-5	«Праздник мам и бабушек»	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи - любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p>	<p>Утренник «8 марта»</p> <p>Изготовление подарков для мам и бабушек</p>
	9-12	Маленькие исследователи - «Мир предметов и техники»	<p>Расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.</p>	<p>Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано?»</p>

	15-19	«Знакомство с народной культурой и традициями. Народная игрушка»	Расширение представлений о культуре, традициях и быте русского народа, о видах народного прикладного искусства (дымка, хохлома, гжель), о русской народной игрушке. Рассматривание художественных альбомов «народные промыслы». Знакомство с профессиями русского народа (пахарь, сеятель, жнец, пряжа, гончар и т.п.).	Презентация «Путешествие по истокам русской старины»
	22-26	«Животные жарких стран»	Расширить и закрепить знания детей о самом жарком континенте Африке. Систематизировать представление детей о животных Африки. Формирование представлений о приспособлении животных жарких стран к среде обитания; развивать у детей познавательный интерес; формировать умение получать информацию из разных источников; углубление и систематизация знаний детей об экзотических животных; Формировать изобразительные навыки (животное в движении, фон); воспитывать любознательность.	Макет «Юг»
АПРЕЛЬ	29-2	«Волшебный мир театра и книги»	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение книг. Организовать ремонт и реставрацию старых книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях. Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников в организации театрализованных игр, в создании и передаче образов, отчетливость произношения. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу	Постановка сказки по выбору воспитателя с воспитанниками
	5-9	«Тайна третьей планеты»	Расширять представления детей о планете Земля, космосе, вселенной. Знакомить с первооткрывателями космического пространства. Дать первоначальные представления об истории возникновения профессии космонавт, об интересных фактах и событиях космоса. Воспитывать уважение к людям отважной профессии	Макет солнечной системы

	12-16	«Мир профессий» «Инструменты»	Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.) Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение ко всему, что детей окружает.	Выставка творческих работ «Профессия будущего»
	19-23	«Международный день Земли»	Формировать у детей представление о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать осознанное, бережное отношение к Земле как источнику жизни и здоровья человека. Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.	Экологический проект «Вместе сэкономим нашу Планету Земля»
	26-30	«День весны и труда»	Формировать положительное отношение к труду: развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и их результатам. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли и в обществе и жизни каждого человека. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности	«День труда»
МАЙ	4-7	«День Победы»	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны установленными в Санкт-Петербурге. Формировать представление о героизме. Воспитывать уважение к старшему поколению.	Праздник «День Победы»
	11-14	«Неделя почемучек и следопытов»	Развивать самостоятельно мышления, умение делать выводы, решать проблемные задачи, развивать познавательные мотивы и интересы, сформировать желание сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, развивать любознательность. Создавать условия для реализации детьми проектов 3 типов: исследовательских, творческих, нормативных. Организовывать презентации проектов.	Проект “Разноцветный год”

	17-21	«Цветущая весна»	<p>Учить распознавать садовые цветы от полевых и лесных.</p> <p>Углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания. Учить детей находить общее и различие в разных видах растений.</p>	<p>Коллаж «Цветы»</p> <p>Педагогическая диагностика (мониторинг)</p>
	24-28	«Мой город - Санкт-Петербург»	<p>Продолжать развивать у детей интерес к родному городу, его достопримечательностям</p> <p>Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.</p> <p>Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своего города и эмоционально откликаться на нее.</p>	<p>Досуг «Любимый город»</p> <p>Педагогическая диагностика (мониторинг)</p>

2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

2.5.1. Сведения о семьях воспитанников старшей группы

Всего семей	
полная семья	
неполная семья	
многодетная семья	
проблемная семья	
семья с опекуном	
этническая семья	

2.5.2. Планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2020 -2021 учебный год

Месяц	Родительский уголок (информационный уголок)	Досуговые мероприятия	Консультации/ родительские собрания
Сентябрь	Памятка «Не оставляйте детей без присмотра»	Досуг «Здравствуй, детский сад»	Родительское собрание «Начало нового учебного года»
Октябрь	Коллаж «Памятка здоровья»	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Консультация «Как сохранить здоровье ребенка»
Ноябрь	Стенгазета «Мой город»	Досуг «День матери»	Консультация «Растим будущую женщину»
Декабрь	Стенд «Профилактика гриппа»	Новогодний праздник	Консультация «Профилактика гриппа»
Январь	Стенд «Зимние православные праздники»	День снятия блокады	Консультация «Зимние народные развлечения и игры»

Февраль	Выставка «Во что играли наши папы»	Праздник 23 февраля	Консультация «Что должен знать ребёнок об Армии»
Март	Стенд «Широкая масленица»	Праздник «8 марта» Масленица	Консультация «История возникновения праздника 8 марта»
Апрель	Стенд «История развития космонавтики»	Досуг «День космонавтики»	Консультация «Загадочная вселенная: о чем рассказать детям»
Май	Стенд «Письмо с фронта»	Праздник День победы, «День рождения Санкт-Петербурга»	Консультация «Что должен знать ребёнок о ВОВ»

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (холодный период)

Время	Режимные моменты
07.00 - 08.20	Приём детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми
08.20 - 08.30	Утренняя гимнастика
08.30 - 08.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак
08.50 - 09.00	Самостоятельная игровая деятельность детей
09.00 - 09.20 09.30 - 09.55	Организованная образовательная деятельность (два вида деятельности по 20-25 минут с 10 минутным перерывом)
09.55 - 10.05	Второй завтрак
10.05 - 10.30	Самостоятельная игровая деятельность детей

10.30 - 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка
12.20 - 12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду, дежурство, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна
15.30 - 15.50	Подготовка к полднику, дежурство, полдник
15.50 - 16.00	Самостоятельная игровая деятельность детей
16.00 - 16.25	Организованная образовательная деятельность (один вид деятельности 25 минут)
16.25 - 16.40	Самостоятельная игровая деятельность детей и совместная деятельность детей с воспитателем, чтение художественной литературы
16.40 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 - 19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (теплый период)

Время	Режимные моменты
07.00 - 08.20	Приём детей на улице*, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми
08.20 - 08.30	Утренняя гимнастика на улице*
08.20 - 08.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак
08.50 - 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка: <ul style="list-style-type: none"> ❖ самостоятельная игровая деятельность детей ❖ организованная образовательная (художественно-эстетическое и физическое развитие)

	и совместная деятельность педагогов с детьми ❖ индивидуальная работа с детьми
10.00 - 10.10	Второй завтрак
12.20 - 12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду, дежурство, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна
15.30 - 16.00	Подготовка к полднику, дежурство, полдник
16.00 - 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка: ❖ самостоятельная игровая деятельность детей ❖ совместная деятельность педагогов с детьми ❖ индивидуальная работа с детьми
18.30 - 19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой

* - в зависимости от погодных условий

Максимально допустимая образовательная нагрузка

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (с изменениями от 27 августа 2015г.), для детей старшего возраста от 5 до 6 лет длительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) не должна превышать 20-25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Учебный план старшей группы

Образовательная область	ООД	Количество НОД в неделю
Физическое развитие	Физическая культура	3
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
	Формирование целостной картины мира	1
	Конструирование	В режимных моментах
	Петербурговедение	1
Речевое развитие	Развитие речи	2
	Чтение художественной литературы	В режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Социально-коммуникативное	Социализация	
	Игровая деятельность	В режимных моментах

развитие	Ручной труд	В режимных моментах
	Труд	В режимных моментах
	Основы безопасности жизнедеятельности	В режимных моментах
Итого в неделю:		13
Итого в месяц:		52
Итого времени в день		70 мин
Итого времени в неделю		5 ч. 50 мин.

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СТАРШАЯ ГРУППА**

Дни недели	Образовательные области	Вид организованной образовательной деятельности	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	09.00 – 09.20
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	09.35 – 10.00
ВТОРНИК	Речевое развитие	Развитие речи	09.00 – 09.20
	Физическое развитие	Физическая культура	09.35 – 10.00
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	16.00 – 16.25
СРЕДА	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	09.00 – 09.20
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	09.35 – 10.00
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка / Аппликация	16.00 – 16.25
ЧЕТВЕРГ	Речевое развитие	Развитие речи	09.00 – 09.20

	Физическое развитие	Физическая культура	09.35 – 10.00
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	16.00 – 16.25
ПЯТНИЦА	Познавательное развитие	Петербурговедение	09.00 – 09.20
	Физическое развитие	Физическая культура	09.35 – 10.00

Длительность занятия – 20 - 25 мин.

Всего 13 занятий: 5 занятий по 20 мин., 8 занятий по 20 мин. = 4 часа 20 мин.

Двигательный режим

№ п/п	Виды двигательной активности	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	Всего (мин.)
1.	Утренняя гимнастика	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12	50-60
2.	Организованная образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие») Физическая культура		25		25	25	75
3.	Организованная образовательная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Музыкальная деятельность	25		25			50
4.	Динамические паузы между различными видами непрерывной образовательной деятельности	10	10	10	10	10	50
5.	Физкультминутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	10-15
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке: утренней вечерней	25-30 15-20	25-30 15-20	25-30 15-20	25-30 15-20	25-30 15-20	125-150 75-100
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке: утренней	30	30	30	30	30	150

	вечерней	30	30	30	30	30	150
8.	Самостоятельная двигательная активность в помещении и прочие движения в режиме дня	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35	150-175
9.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8	30-40
10.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12	50-60
11.	Физкультурный досуг	20-30 (1 раз в месяц)					

3.2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования

3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления работы	Условия поддержки детской инициативы
Развитие самостоятельности	<ul style="list-style-type: none">- Организация вариативной предметно-развивающей среды: оборудование различных площадок по выбору детей: мастерских, лабораторий, исследовательских площадок, библиотечек, игровых площадок, художественных студий; сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в несколько недель.
Развитие свободной игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none">- Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется.- Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды.- Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми.- Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей.- Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов.- Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу.

	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях. - Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу. - Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)
<p>Творческое самовыражение художественными средствами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр. - Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности. - Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности. - Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств. - Оказание помощи и поддержки в овладении

	<p>необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения. - Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство, которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности.
--	---

3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)

Образовательная область	Дополнительные программы	Педагогические технологии
Социально-коммуникативное развитие	<p>Князева О.Л. «Я – ты – мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Министерство образования РФ. М., 2005 г.</p> <p>Авдеева Н. Н., Стёркина О. Л., Стёркина, Стёркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Министерство образования РФ, 1997 г.</p>	<p>1. Ф.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» М., Просвещение 1998г.</p> <p>2. Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность» Ярославль 1996г.</p> <p>3. В.И.Рошанина «Дидактический материал по трудовому обучению» М., 1990г.</p> <p>4. А.И.Сорокина «Дидактические игры в детском саду» М., 1982г.</p> <p>5. Р.С.Буре «Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания» М., 2011г.</p> <p>6. Т.В.Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» М., 2008г.</p>

Познавательное развитие	Смирнова Н. Т. «Знакомство с Санкт-Петербургом», Санкт-Петербург, 2001 г.	<p>1.В.П.Новикова «Математика в детском саду» Москва 2005г.</p> <p>2.Т.В.Башаева «Развитие восприятия. Дети 3-7 лет» Ярославль 2001г.</p> <p>3.А.Б.Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет» «Владос» Москва 2004г.</p> <p>4.Е.А.Казинцева,И.В.Померанцева, Т.А.Терпак «Формирование математических представлений» Волгоград 2008г.</p> <p>5.С.В.Рянжин «Экологический букварь» Санкт-Петербург 1994 г.</p> <p>6.Л.Б.Баряева, С.Ю.Кондратьева «Математика для дошкольников в играх и упражнениях» Санкт-Петербург 2007г.</p> <p>7.Н.Ю.Борякова, А.В.Соболева, В.В.Ткачёва «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников» М.,1999г.</p> <p>8.О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева «Чего на свете не бывает. Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет» М.,1991г.</p> <p>9.И.В.Цветкова «Экологический светофор» М.,2000г.</p>
Речевое развитие		<p>1.Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма» Москва 2005 г.</p> <p>2.Н.Н.Гусарова «Беседы по картинке. Времена года» Санкт-</p>

		<p>Петербург 2008 г.</p> <p>3.И.Г.Сухин«Веселые скороговорки для «непослушных звуков»» Ярославль 2004.</p> <p>4.Л.П.Савина«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Москва 2000.</p> <p>5.В.В.Котелевская, Т.Б.Анисимова «Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах» Феникс 2002.</p> <p>6.Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Волгоград 2000.</p> <p>7. Н.В.Новоторцева «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома» Ярославль,1998г.</p> <p>8.А.НКорнев, Н.Е.Старосельская «Как научить ребёнка говорить, читать и думать» Санкт-Петербург,1999г.</p> <p>9.О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста» М.,2004г.</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>1.Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва 2003.</p> <p>2.Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Москва 1985.</p> <p>3.Н.Б.Халезова «Декоративная лепка в детском саду» Москва 2008.</p> <p>4.И.М.Петрова «Объемная аппликация» Санкт-Петербург 2000 .</p>

		<p>5.И.М.Петрова «Волшебные полоски» Санкт-Петербург 2000.</p> <p>6.М.А.Гусакова «Подарки и игрушки своими руками» Москва 1999.</p> <p>7.С.В.Соколова «Оригами для дошкольников» Санкт-Петербург, 2006г.</p> <p>8.Л.В.Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке» М.,1985г.</p> <p>9.Н.Б.Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» М.,1984г.</p>
Физическое развитие		<p>1.Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Просвещение М.,2002.</p> <p>2.А.И.Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» М.,1984г.</p> <p>3.А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР» М.,1989г.</p>

3.2.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ Уголок социально-эмоционального развития:
 - игра «Как правильно себя вести»
 - картотека «Этюды и игры» по (психогимнастике М.И.Чистяковой)
 - игра «Отгадай эмоцию»,
 - картотека «Вежливые слова»
 - настольно-печатная игра «Мама, папа, я»

✓ Уголок ОБЖ:

- настольно-печатная игра «Правила дорожного движения»
- настольно-печатная игра «Дорожные знаки»
- игра лото «Дорожные знаки»
- совместно с детьми оформлен альбом с рисунками «Что делать при пожаре»
- совместно с детьми изготовлена игра на ПДД «Безопасная прогулка по улице Маяковского»

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Салон мобильной связи», «Семья»

✓ Создан уголок уединения.

Познавательное развитие:

✓ Уголок ознакомления с Россией:

- игра-викторина «Россия»
- вместе с детьми оформлены альбомы:
«Наши экскурсии в музеи»
«Путешествие по России»
«Прогулки по Санкт-Петербургу»
- картотека стихов о России и о Петербурге

✓ Уголок ознакомления с математикой:

- настольно-печатная игра «Время»
- настольно-печатная игра «Мои первые часы»
- настольно-печатная игра «Сколько не хватает»
- игра «Магнитная математика»
- настольно-печатная игра «Сравни и подбери»
- настольно-печатная игра «Контур»
- настольно-печатная игра «Цифры»
- настольно-печатная игра «Логика. Путешествие с лукошком»
- умное домино «Цифры»

- настольно-печатная игра «Юный математик»
- настольно-печатная игра «Третий лишний – я»
 - ✓ Уголок ознакомления с окружающим миром:
- развивающая игра «Занимательная зоология»
- настольная игра «Викторина. Мир животных»
- настольно-печатная игра «Кто где живет?»
- настольно-печатная игра «Аскорбинка и ее друзья»
- настольно-печатная игра «Овощное лото»
- домино «Дары природы»
- настольно-печатная игра «Двойняшки. Фрукты и ягоды»
- совместно с детьми оформлен альбом «Кто живет в море»
- совместно с детьми оформлена картотека «Комнатные растения»
- совместно с детьми оформлен альбом «Откуда хлеб пришел»
 - ✓ Уголок экспериментирования:
- настольно-печатная игра «Свойства»
- настольно-печатная игра «Звук, свет, вода»
- совместно с детьми оформлен альбом «Физика вокруг нас»

Речевое развитие:

- ✓ Уголок развития речи:
- игра «Скоро в школу»
- настольная книга «Говорим правильно»
- умное домино «Составь слово»
- настольно-печатная игра «Слоги»
- настольно-печатная игра «Первое чтение»
- развивающая игра «Азбука»
- книги с крупным шрифтом для самостоятельного чтения детьми «Репка», «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь», «Зимовье зверей»
- настольная обучающая игра «Зайкина азбука»

- развивающая игра «Ассоциации»
- игра «Веселые ребусы»
- игра-лото на антонимы «Подходит- не подходит»
- картотеки: «Потешки», «Считалки», «Загадки», «Колыбельные», «Пословицы», «Стихи»
 - мнемотаблицы по временам года и по месяцам для составления описательных рассказов детей.

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ Уголок конструирования:
 - конструктор «Лего»
 - пластмассовый крупный конструктор «Замок»
 - деревянный конструктор
 - ✓ Музыкальный уголок:
 - картотека музыкальных инструментов
 - детские музыкальные инструменты: скрипка, синтезатор, флейта, гусли, бубен
- ✓ Уголок художественного творчества:
 - настольная книга «Школа рисования»
 - трафареты
 - картотека работ по технике «модульное оригами»
 - раскраски
 - ✓ Уголок театральной деятельности:
 - настольно-печатная игра «Расскажи сказку»
 - настольно-печатная игра «Сказки о животных»
 - настольно-печатная игра «Герои русских сказок»
 - игра «Сундучок сказок»
 - игра «Герой какой...»
 - игра «Придумай сказку»

- театр «БИ-БА-БО»

Физическое развитие:

- скакалки
- большие и маленькие мячи
- картотека подвижных игр
- кегли
- игра мини бильярд
- обручи