

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 60 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 60
Центрального района СПб
Протокол № 1 от 24.08.2020

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 60
Центрального района СПб
Протокол № 1 от 31.08.2020



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад №60
Центрального района СПб
А.В.Кулакова
Приказ № 1/25 от 24.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
(от 4 до 5 лет)
общеразвивающей направленности
по реализации образовательной программы дошкольного образования**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 60 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Центрального района Санкт-Петербурга

Срок реализации рабочей программы 1 год

2020-2021 учебный год

Разработчики программы:
Исайко Анастасия Артёмовна - воспитатель
первая квалификационная категория
Лунева Екатерина Александровна - воспитатель
первая квалификационная категория

г. Санкт-Петербург
2020 год

Содержание

1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	5
1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы.	5
1.5. Сроки реализации рабочей программы.	7
1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.	7
2. Содержательный раздел.	9
2.1. Модель организации образовательной деятельности с детьми в неделю.	9
2.2. Виды детской деятельности.	11
2.3. Формы образовательной деятельности с детьми.	11
2.4. Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование).	24
2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	46
2.5.1. Сведения о семьях воспитанников средней группы.	46
2.5.2. Планирование работы с родителями по месяцам года.	46
3. Организационный раздел.	48
3.1. Структура реализации образовательного процесса.	48
3.2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования.	55
3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.	55
3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.	56
3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям).	58
3.2.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды.	60

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26, и на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной ГБДОУ детский сад № 60 Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа средней группы обеспечивает систему образовательной работы с детьми 4-5 лет по реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 60, определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Цели и задачи деятельности при реализации рабочей программы средней группы определены с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующий год, индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников:

с учетом приоритетного направления – осуществления физического развития воспитанников, потребностей родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности ребенка, его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Обеспечение качественного дошкольного образования, в основе которого эмоциональное благополучие ребенка, радостное проживание им дошкольного детства.
- Возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Задачи:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Формировать и совершенствовать умения в основных видах движений, создавать условия для активной двигательной деятельности.
- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки.
- Развивать общую и мелкую моторику детей.
- Формировать навыки ориентировки в пространстве.
- Формировать элементарные математические представления, развивать мышление, внимание, память.
- Развивать речь, обогащать словарь детей, обеспечить правильное и четкое произношение слов.
- Развивать представления об объектах окружающего мира.
- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, приобщать детей к искусству.
- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от его места жительства, пола, этноса, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Создавать благоприятные условия развития личности ребенка в соответствии с их индивидуальными особенностями.
- Учить детей управлять своим поведением, формировать представления «хорошо - плохо».
- Прививать желание трудиться и уважать труд взрослых.
- Способствовать формированию положительных эмоций, воспитывать дружелюбность.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа средней группы построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Рабочая программа средней группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия, которые указывают на то, что дети начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия выполняются не ради них самих, а ради смысла. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через преграду, играют с мячом.

Восприятие детей становится более развитым. Они способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, выделять такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти от 7-8 названий предметов.

У детей в среднем возрасте начинает складываться произвольное запоминание, дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

У детей начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач (строить по схеме, решать лабиринтные задачи)

Развивается воображение.

Формируются такие особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.

Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Выделяются лидеры, появляется конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации.

1.5. Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на учебный год (9 месяцев- 38 недель)

Режим работы средней группы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12- часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Рабочая программа средней группы обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, установленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Ребенок должен:

- Использовать специфические и культурно – фиксированные предметные действия, знать названия и назначения бытовых предметов, уметь ими пользоваться.
- Владеть всеми навыками самообслуживания, стремиться быть полностью самостоятельным в бытовом и игровом поведении
- Владеть активной речью, включенной в общение, обращаться с вопросами и просьбами.
- Понимать речь взрослых и их требования.
- Проявлять интерес к сверстникам
- Проявлять интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений.
- Проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности: игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.
- Обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

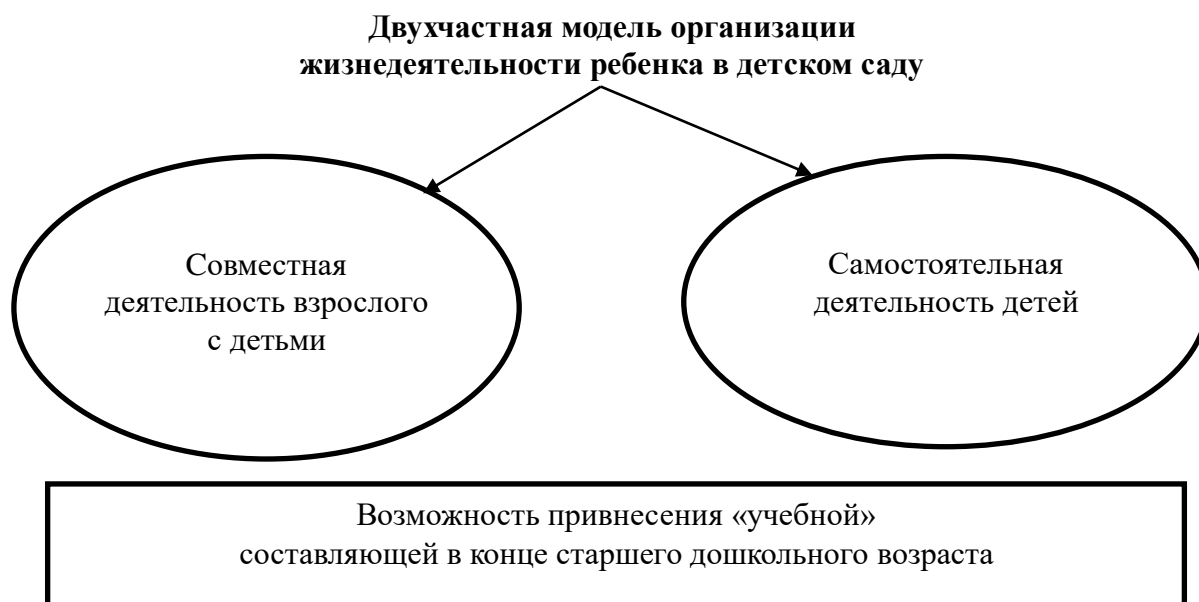
2. Содержательный раздел

Специфика организации образовательной деятельности средней группы определяется индивидуальными особенностями развития детей и основными принципами построения психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

2.1. Модель организации образовательной деятельности с детьми в неделю



**Модель планирования непрерывной образовательной деятельности
с детьми в неделю.**

Организованная образовательная деятельность	
Вид образовательной деятельности	Периодичность проведения в течение недели
Познавательное развитие: - формирование элементарных математических представлений; - природное окружение;	2 раза 1 1
Речевое развитие: - развитие речи;	1 раз
Художественно-эстетическое развитие: - рисование; - лепка; - аппликация; - музыкальная деятельность.	1 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2 раза
Физическое развитие (физическая культура)	3 раза
Социально-коммуникативное развитие	В режимных моментах
Непрерывная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Самообслуживание	
Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Поручения, дежурства	ежедневно
Прогулка (дневная, вечерняя)	ежедневно
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. Групповая, подгрупповая.	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно

Познавательльно-исследовательская деятельность	1 раз
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз
Трудовое воспитание	ежедневно
Формирование основ безопасности	ежедневно
Индивидуальная работа	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игровая деятельность	ежедневно
Познавательльно-исследовательская деятельность	
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

2.2. Виды детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования П. 2.7 ФГОС ДО — конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности.

1. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3. Познавательльно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4. Восприятие художественной литературы и фольклора
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9. Двигательная (овладение основными движениями).

2.3. Формы образовательной деятельности с детьми.

Образовательные области	Содержание направления (виды деятельности: НОД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
Социально-коммуникативное	Не выделено в отдельную единицу расписания НОД.	

<p>развитие</p> <p>Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p>	<p>Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i></p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая;</i> • <i>Коммуникативная;</i> • <i>Познавательно-исследовательская;</i> • <i>Восприятие художественной литературы;</i> 	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Учебная тренировка.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций;</p>
--	---	---

<p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> • <i>Изобразительная;</i> • <i>Конструирование;</i> • <i>Музыкальная;</i> • <i>Двигательная</i> 	<p>просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые</p>
---	--	---

		упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.
<p>Познавательное развитие</p> <p>предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>(Формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, художественный труд во всех возрастных группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая;</i> • <i>Коммуникативная;</i> 	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.</p>

<p>ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Познавательно-исследовательская;</i> • <i>Восприятие художественной литературы;</i> • <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> • <i>Изобразительная;</i> 	<p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты», тематические</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Конструирование;</i> • <i>Музыкальная;</i> • <i>Двигательная.</i> 	<p>выставки; «Гора самоцветов»; праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные игры.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники;</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры.</p>
<p>Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры;</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (развитие речи во всех возрастных группах; подготовка</p>	

<p>обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>к обучению грамоте, чтение художественной литературы в старшей и подготовительной к школе группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i></p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая;</i> • <i>Коммуникативная;</i> • <i>Познавательно-исследовательская;</i> 	<p>Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика.</p> <p>Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Восприятие художественной литературы;</i> • <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> • <i>Изобразительная;</i> • <i>Конструирование;</i> • <i>Музыкальная;</i> 	<p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение;</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация,</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Двигательная.</i> 	<p>хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы в старшем дошкольном возрасте). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая;</i> • <i>Коммуникативная;</i> 	<p>Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с</p>

<p>реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Познавательно-исследовательская;</i> • <i>Восприятие художественной литературы;</i> • <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> • <i>Изобразительная;</i> 	<p>интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.</p> <p>Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.</p> <p>Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества,</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Конструирование;</i> • <i>Музыкальная;</i> • <i>Двигательная.</i> 	<p>реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Русские народные игры, игры с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды.</p>
<p>Физическое развитие Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость;</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (физическая культура), в режиме дня утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая;</i> 	<p>Подвижные игры, подвижные</p>

<p>способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносащем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Коммуникативная;</i> • <i>Познавательно- исследовательская;</i> • <i>Восприятие художественной литературы;</i> • <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> • <i>Изобразительная;</i> • <i>Конструирование;</i> • <i>Музыкальная;</i> 	<p>игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.</p> <p>Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок</p> <p>Реализация проектов, рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра</p> <p>Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно- гигиенические навыки</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры</p>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none">• <i>Двигательная.</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.
--	--	---

2.4. Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование) на 2020-2021 учебный год.

<i>Темы</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
Мы теперь в средней группе	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, к детям. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (совместные игры, коллективные работы).</p> <p>Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем».</p> <p>Д/игра «Расскажем Карлсону, как нужно кушать», «Как Мишка учился кушать вилкой».</p> <p>Поручения: собирать игрушки после игры, д/игра «У нас порядок»</p> <p>Беседа о правилах поведения в группе, в музыкальном зале, на прогулочной площадке, д/упражнение «Можно - нельзя»</p>	<p>1-11 сентября</p> <p>14- 25 сентября</p> <p>бря</p>	<p>Коллективная игра «Дружба начинается с улыбки» (песни, стихи, игровые упражнения)</p> <p>Досуг «Для чего нужна посуда»</p>
	<i>Познавательное развитие</i>	<p>Знакомство с детским садом как ближайшем социальном окружении ребенка (профессии сотрудников, предметно-развивающая среда, правила поведения).</p> <p>Знакомство с профессиями: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: обобщенные представления о времени года- осень, приметы (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о посуде, ее характеристики и использования. Закрепить знания о лете и</p>		

	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>наступлении осени.</p> <p>Предметные картинки: одежда, обувь; муляжи овощей и фруктов</p> <p>Обогащение и активизация словаря за счет слов - названий разного вида посуды, овощей, фруктов, одежды, обуви. Составление описательных рассказов мы теперь в средней группе. Словообразование прилагательных по аналогии (сок из яблок – яблочный).</p> <p>Формирование способности к обобщению.</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Михалков «Песенка друзей», Э.Мошковская «Жадина», С Капутикян «Маша обедает», И.Муравейка «Я сама», Чуковский «Тараканище», «Федорино горе», Е.Янковская «Я хожу в детский сад», Н.Сладков «Осень на пороге», р.н. сказки «Теремок», «Репка»</p>		
	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Лепка «Вылепим игрушку », «Яблоки на яблоне», «Посуда для Федоры», «Ягодки на тарелочке»</p> <p>Рисование «Картинка про лето», «Помидор и огурец», «Чайный сервиз», «Ягодка за ягодкой» (на кустиках ватными палочками)</p> <p>Аппликация «Консервируем овощи и фрукты», «Украсим мамин фартук»</p> <p>Конструирование «Дорожки», «Домики»</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: Песня «Если добрый ты» (муз.. Б.Савельева), ритмические движения «Барбарики» (Песня о доброте), «Дождик» - песенное творчество с элементами звучащих жестов, «По лужам» - ритмодекламация с движениями, «Есть у нас</p>		

		огород» (музыкальная игра), «Грибок» - театрализованная игра.		
	<i>Физическое развитие</i>	П/игры «Ловишки», « Олени и пастухи», «Ловкие пары», « Игла, нитка, узелок», «Кто быстрее»		
	<i>Игровая деятельность</i>	С/ролевая игра «Магазин овощей и фруктов», «Семья», «Варим компот для куклы Маши», «Магазин », д/игра «Оденем куклу на прогулку» (последовательность), «Магазин игрушек», лото «Овощи-фрукты», «Собираем урожай» (разрезные картинки), «Угадай на вкус» Р/игра «Мое – не моё» (классификация, обобщение) Театрализованные игры по сказке «Репка»		
Осенние дары В нашем саду листопада	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Формировать дружеские отношения между детьми, вызывать желание помогать друг другу. Развитие умения обращаться за помощью к взрослому. Самообслуживание: самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, воспитание навыков опрятности, умения замечать и устранять непорядок в одежде. Наблюдение за работой дворника Беседа о поведении с незнакомыми людьми	28 сентября-9 октябрь	Досуг «Сказка «Колобок» на новый лад» Выставка рисунков детей «Осень золотая»
	<i>Познавательное развитие</i>	Рассматривание осенних пейзажей. Наблюдение за изменениями в природе в октябре. Расширение знаний об одежде и обуви,	12 октябрь-30 октябрь	

	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>дифференциация понятий «одежда», «обувь»</p> <p>Обогащение и активизация словаря: названия предметов одежды, обуви. Последовательность одевания, раздевания.</p> <p>Беседа «Что нам осень принесла», драматизация отрывков из знакомых сказок (интонационная выразительность речи). Беседа «Добрые и злые герои сказок» -создание условий для диалога по содержанию знакомых сказок (учить вести диалог, помогать правильно строить предложения)</p> <p>Чтение художественной литературы: Сказки С.Я.Маршака, Р.Н.сказки: «Колобок», «Теремок», «Репка», «Машенька и медведь», «Волк и семеро козлят», «Петушок и бобовое зернышко», «Б.Заходер «Строители», А.Барто «Самолет построим сами...», В.Осеева «Синие листья»</p>		
	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Лепка «Овощная тарелка», «Осенние листочки» (рельефная)</p> <p>Рисование «Осенние листья», «Дары осени », «Золотая осень»,</p> <p>Аппликация «Осенняя полянка», «Платок из геометрических фигур»</p> <p>Конструирование «Времена года» (разрезные картинки), пирамида (из геометрических фигур разного цвета)</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: «Колобок» - музыкально-ритмическая миниатюра, Сказка «Репка» - ритмопластика с элементами слова, «Осенние листья» - упражнение на творчество, «Солнышко и дождик» - игровое творчество.</p>		

	<i>Физическое развитие</i>	Беседа «Осень золотая» П/игра «Курочка с цыплятами», «Лохматый пес», «Репка», «Листопад»		
	<i>Игровая деятельность</i>	Сюжетно-ролевая игра «Идем на прогулку», д/игра «Поучим зверюшек застегивать пуговицы», д/игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты и причесаны», вкладыши «Одежда» Д/игра «Кто мы» (определение сказочных персонажей по силуэтам), лото, мозаика «Русские народные сказки», д/игра «Узнай сказку», соц. эмоц. «Какой» (определение эмоций сказочных героев). Театрализованные игры по р.н.сказкам. Д/игра «Времена года», д/упражнение «Подбери листок к дереву», «Подбери листок по цвету», математическая игра «Сколько листочков»		
Животные леса	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Содействовать развитию игровой деятельности, формировать умение принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.	2-13 ноября	Осенний праздник «Три поросенка на новый лад»
Животные жарких стран	<i>Познавательное развитие</i>	Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Мамочка моя – вот она какая. Расширять представления детей о лесе, знакомить с представителями животного и растительного мира. Способствовать обогащению и обобщению представлений детей о сезонных изменениях и путях	16-27 ноября	Развлечение «Мы Чуковского покажем» (инсценировка сказок К.Чуковского)

		<p>приспособления к ним лесных зверей и птиц. Рассказать детям о жаркой стране и ее животном мире. Развивать познавательный интерес детей к природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>ФЭМП: Познакомить с порядковым значением чисел в пределах 2, 3. Закрепить знания о геометрических фигурах</p>		<p>Коллективная работа «Наши мамочки»</p>
	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Развивать умение детей рассказывать. Обогащать и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.</p> <p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>Поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, расспрашивать взрослого о прочитанном. Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов, участию в играх-драматизациях по сюжетам.</p> <p>Чтение художественной литературы: А.Барто «Девочка чумазая», Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост», Сказки К.Чуковского «Айболит», «Телефон», «Краденое солнце», «Путаница», «Тараканище», «Бармалей» .</p>		
	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Лепка «Мишка-косолапый», «Слоненок»</p> <p>Рисование «Дикое животное», «По замыслу»,»Жирафик», портрет мамы.</p> <p>Аппликация «Зайка», «Обезьянка»</p> <p>Конструирование «Загон для животных, создавать постройки преобразовывать их в</p>		

		<p>длину и ширину, принимая за основу образец, «Зоопарк», «Домик для льва и черепахи»</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: «Осень в городе моем» - песенное творчество, «Игра с листиками» - пластический этюд</p> <p>Беседа «Кто живет в лесу», «Кто живет в Африке»</p> <p>П/игры «Зайка серый умывается ...», «Перелет птиц», «Салки», «Пустое место», «Ловля оленей», «Ловкие пары»</p> <p>С/ролевые игры «Идем в зоопарк», «Ветеринар», «Доктор Айболит», «Поликлиника». Д/игры «Парные картинки», «Научим Мишку правильно вести себя на улице», домино «Животные», складные кубики «Разные животные», «Угостим зайку чаем», «Праздник мамы»</p>		
Зимушка – зима!	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Закрепление навыков организованного поведения в детском саду: на Новогоднем празднике. Создание праздничной атмосферы, вызывающей положительные эмоции.</p> <p>Наблюдение за трудом дворника. Поручения: сметать снег со скамеек, собирать снег в кучу для постройки горки для кукол.</p> <p>Безопасное поведение зимой: не бегать по льду, не брать снег в рот.</p>	30 ноября-11 декабря	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Новогодняя елка» (выставка работ)
Новый год у ворот	<i>Познавательное развитие</i>	<p>Представления о времени года – зима (сезонные изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Рассмотрение иллюстраций: зимний пейзаж, зимующие птицы, Животные в зимнем лесу. Первичные</p>	14-31 декабря	Новогодний праздник «Волшебные часы»

	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>представления о местах, где всегда зима (север).</p> <p>Экспериментирование: «Знакомство с песком»</p> <p>ФЭМП: Учить складывать предметы по убывающей длине. Считать до 4 Закреплять порядковый счет в пределах 3. Закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p>Обогащение и уточнение словаря детей за счет названия признаков зимы, ее явлений. Беседа по вопросам содержания р.н. сказки «Зимовье зверей».</p> <p>«Ай-да Дедушка Мороз!» - описательные рассказы об игрушке-подарке.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Заучивание «Снежинка» К. Бальмонт р.н. сказки «Рукавичка», Е.Благикина «Аленушка», К. Чуковский «Доктор Айболит», «Путаница», Г.Лагздынь «Лапки», Л.Воронкова «Как ёлку наряжали», О.Высотская «Елочка», Е.Ильина «Наша елка», А.Барто «Снег», И.Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода...», А.Чепурнов «Вьюга по полу не скачет», В.Берестов «Снегопад», И. Суриков «Зима»</p>		
	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Лепка «Снежинка», «Снегурочка», «Новогодние игрушки» (дополнительный материал-фольга), «Зайка беленький сидит и ушами шевелит»</p> <p>Рисование «Украсим свитер для девочек и мальчиков», «Снежинка», «На деревья, на лужок тихо падает снежок», «Метет метель»</p> <p>Аппликация «Елочка» (из треугольников), «Волшебные снежинки», «Новогодние шарики»</p>		

		<p>Конструирование «Домик для Деда Мороза и Снегурочки», «Гирлянда на елочку»</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: «Как зверюшки встречают зиму» - развлечение, «Зимние узоры» - пластический этюд, «На горке» - песенное творчество с элементами движений, «Дед Мороз и дети» - игровое творчество, «Падают снежинки» - упражнения с движениями, прослушивание: музыкальная композиция «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (муз. П.И.Чайковского)</p>		
	<i>Физическое развитие</i>	<p>Беседа «Мы мороза не боимся» (о том, как важно правильно одеваться зимой, чтобы не простудиться)</p> <p>П/игры «Мороз-красный нос», «Попади снежком в корзину», «Дед Мороз»</p>		
	<i>Игровая деятельность</i>	<p>С/ролевая игра «Семья: празднование Нового года», «Новогодний бал»</p> <p>Разрезные картинки «Дед Мороз», «Снегурочка», лото «Зимушка-зима», настольная игра «Кто где живет?», игра-драматизация по сказке «Рукавичка».</p> <p>Ряжение «Новогодние костюмы».</p> <p>Д/игра «Покажем Мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться» (варежки, шарф)</p>		
Мир предметов	<i>Социально-коммуникативное</i>	<p>Расширять представления детей об окружающих нас предметах (из каких материалов сделаны), их назначении, способах</p>	11-22 январ я	Изготовление кормушек для птиц

<p>«Материалы и их свойства»</p>	<p><i>развитие</i></p>	<p>обращения; развивать мышление, познавательную активность, активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к предметам, умение ценить труд других людей. Формирование навыка безопасного поведения на игровой площадке зимой. Д/упражнения «Как кататься с горки», «Как играть в снежки»</p>	<p>25-29 января</p>	<p>совместно родителями с детьми, подкормка птиц на участке детского сада Развлечение «Мальши-крепыши»</p>
	<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Расширить знание о мебели в соответствии с ее использованием. Познакомить со свойствами дерева и металла, стекла и ткани. Экспериментирование со снегом. ФЭМП: Счет в пределах 5. Расширить представления слов «вчера», «сегодня», «завтра», формировать умение сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий; развивать мыслительные операции, внимание.</p>		
	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Обогащение и уточнение правильно называть предметы мебели, использовать в речи предлоги и наречия, активизировать в речи сложноподчиненные предложения; развивать речь; воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Рассматривание картины «Мебель». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зимние забавы» Чтение художественной литературы:</p>		

		<p>Р.н.сказка «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей», К. Чуковский «Федорино горе», «Бармалей», Д.Новиков «Воробьи», потешка «Люли, люлюшки, люлю», Н.Калинина «Про снежный колобок», Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра», А.Барто «Девочка чумазая», Н.Саксонская «Где мой пальчик», стихотворения Я.Аким «Неумейка», И.Муравейка «Я сама», З.Александрова «Что взяла, клади на место», О.Зарецкая «Про самостоятельность», О.С.Воловик «Веселые одевалки», А.Л.Барто «Я сам», Б.В.Заходер «Великан».</p>		
	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Лепка «Стол для кукол», «Пирамидка», «Что из чего сделано»</p> <p>Рисование «Снеговики в шапочках и шарфиках», «Узор для ткани» , «Снежная горка»</p> <p>Аппликация «Украсим шарфик узором из квадратиков» (декоративное), «Пирамидка»</p> <p>Конструирование «Горки» (деревянный конструктор), «Кормушки для птиц», «Узор из разноцветных льдинок»</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: «Катаемся на санках» - игровое творчество, «Зимние забавы» - танцевальные миниатюры, «Игра в снежки» - сотворчество со взрослым. «Птицы» -элементы движений с ритмодекламацией, вечер развлечений «Нам не страшен Мороз», «На зарядку, становись!» - ритмопластика.</p>		
	<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Элементарные навыки ухода за своим лицом и телом, значение зарядки, гигиенических, закаливающих</p>		

		<p>процедур для здоровья. Беседы «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «О пользе для здоровья занятий зимними видами спорта: катания на коньках, на лыжах»</p> <p>П/игры «Катаемся на санках», «Воробышки и кот», «Лыжники», «Кто быстрее», катание по ледяным дорожкам.</p> <p>С/ролевые игры «Физкультура в детском саду», «Детская больница», «Покормим птичек», «Физкультурники»</p> <p>Д/игры «Поучим Вини-Пуха делать пену», «Покажем Хрюше, как вытирать руки насухо».</p> <p>Театрализованные игры по сказке «Пузырь, соломинка и лапоть».</p> <p>Д/игра «Волшебный мешочек», домино, лото, пазлы «Мебель»</p>		
<p>«Труд взрослых»</p> <p>Наша армия</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Формировать представления о транспорте, о труде водителя. Беседа «Сигнал светофора», «Правила поведения на улице»</p> <p>Патриотическое воспитание, дать детям доступные их пониманию представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Беседа «Праздник пап и дедушек».</p> <p>Гендерные представления: стремления у мальчиков, будущих защитников, быть сильными, смелыми.</p> <p>Поручения мальчикам: расставить стулья, убрать строительный материал на ковре.</p> <p>Расширение представлений о правила дорожного движения (знаки бывают запрещающие и разрешающие, познакомить с доступными пониманию детей</p>	<p>1-12 февраля</p> <p>15-26 февраля</p>	<p>Физкультурный досуг «Чтобы сильным быть»</p> <p>Выставка детских творческих работ «Подарки для наших пап»</p>

	<p><i>Речевое развитие</i></p> <p><i>Художественно-</i></p>	<p>знаками «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»)</p> <p>Беседа «Машины на нашей улице»</p> <p>Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии.</p> <p>Знакомство с военными профессиями (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Дать представление о порядковом счете в пределах 5, сравнивать две группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 4,5.</p> <p>Сравнение и 4-5 предметов по высоте.</p> <p>Понимать не зависимость количества предметов от их форм и величины. Дать представления геометрическим фигурам: шар, куб, цилиндр.</p> <p>Обогащение и уточнение словаря детей за счет названия машин, знаков дорожного движения, названия военных профессий.</p> <p>Составление рассказа (с помощью педагога) «Мой папа – самый сильный и смелый».</p> <p>Звукоподражания «Кто как кричит?»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>С. Михалков «Велосипедист», В.Сутеев «Кто сказал «Мяу?»», «Три котенка», В.Тимофеев «Для пешеходов», Е.Чарушин «Собака», «Куручка», «Корова», К. Ушинский «Петушок с семьей», С.Михалков «Котята», Р. Сэф «Огоньки», «Петушок», В. Шульжик «Корова», К.Авдеенко «Козлик», «Хрюшки»;</p> <p>С Маршак «О девочках и мальчиках», стихотворение «У меня есть шапка со звездой», С. Баруздин «Шел по улице солдат»</p> <p>Лепка «Автобус едет по улице», «Светофор», «Самолет летит», «Веселый вертолет»</p>		
--	---	--	--	--

	<i>эстетическое развитие</i>	<p>(подарок папе»</p> <p>Рисование «Полицейский на дороге», «И танки наши крепки», «Дуют ветры в феврале</p> <p>Аппликация «Автобус», «По реке плывет кораблик», «Разноцветные шары»</p> <p>Конструирование «Автобус», «В чистом небе самолет»</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: «Танцуем сидя» - аэробика, «Кто самый ловкий» - игровое творчество.</p> <p>Досуг «Чья мама?», вечер развлечений «Мы танцуем и поем, никогда не устаем»</p>		
	<i>Физическое развитие</i>	<p>Беседа «О правилах поведения в общественном транспорте».</p> <p>Представления о том, что нужно и интересно заниматься физкультурой всей семьей.</p> <p>Игры «Пешеходы и автомобили», «Третий лишний», «Меткий стрелок», «Ровным кругом», «Затейники», «Самолеты», «Стоп, мяч!», «Карусели», «Солдаты»</p>		
	<i>Игровая деятельность</i>	<p>С/ролевая игра «Пешеходы и водители», «Солдаты», «Автосалон», «Едем к бабушке в деревню», «Детский сад».</p> <p>Театрализованные игры по желанию детей, игры-забавы. Лото «Машины», настольная игра «Спец машины»</p> <p>Дидактические игры: «Собери машину», «Светофор», «Сложи дорожный знак»,</p>		
Мамочка моя любимая	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей в процессе подготовки к Мамину празднику. Воспитание чувства любви и внимания к родителям и близким. Углублять</p>	1-12 марта	Мамин праздник «Мамочку свою очень я

	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Активизация словаря за счет употребления слов, обозначающих цвета и их оттенки.</p> <p>Чтение художественной литературы: Р.н.с. «Три медведя», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», М. Лермантов «Спи, младенец мой прекрасный» (заучивание) потешки «Весна, весна красна...», «Травка-муравка...», «Сидит белка на тележке», «Сорока, сорока...», «Совушка-сова», «Чики-чики-чиалочки...» и др., Л.Толстой «Пришла весна», А.Бродский «Солнечные зайчики» Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...», С Капутикян «Моя бабушка», Л.Квитко «Бабушкины руки», Г.Виеру «Мамин день», С.Дрожжин «Первый гром», А.Прокофьев «Солнышко», А.Плещеев «Травка зеленеет...», К. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Приобщение к народной культуре, русскому фольклору.</p> <p>Лепка «Утка с утятами», «Радуга дуга», «Козлик», «Веселые дорожки» (из разноцветного пластилина)</p> <p>Рисование «Сосульки на крыше», «Ледяная избушка» для лисы, «Красивые матрешки» (декоративное), «Платье для мамочки», «Гучи по небу бежали», «Цветик-семицветик»</p> <p>Аппликация «Открытка для мамы» «Красивый цветок для бабушки», «Разноцветная картинка».</p> <p>Конструирование «Моя комната» (предметы мебели), «Комната куклы Барби», «Кровати трех медведей» (по сказке «Три медведя»).</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: «Капель» - музыкально-двигательная картинка, «У белого барашка» - песенное творчество,</p>		
--	---	--	--	--

	<p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Представление о том как нужно сохранить свое здоровье.</p> <p>П/игры «Веселый хоровод», «Солнышко и дождик», «Мишка вылез из берлоги», «Ручеек», «Шла коза по лесу», «Золотые ворота», «Прокати мяч в ворота (по цвету), «Мой веселый, звонкий мяч»</p>			
	<p><i>Игровая деятельность</i></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «», «Магазин подарков», «Моя семья»</p> <p>С/ролевая игра «Семья»: уборка квартиры к празднику, встреча гостей, чаепитие, с/ролевая игра «Детский сад-дежурство», д/игра «Мишка пригласил в гости зайку и ежика», д/упражнение «Соберем бусы», складные кубики «Спорт», лото «Будь здоров», дидактические игры на различение цветов «Почини одеяло», «Подбери по цвету», домино «Цвета».</p> <p>Ряжение «Нарядимся на Мамин праздник»</p>			
<p>Космос</p> <p>Весна, весна на улице весенни</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Сформировать представления детей о весне, о зимующих и перелетных птицах. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах.</p>	<p>29 марта - 9 апреля</p>	<p>Коллективная работа «Весна – вот она какая!» (нетрадиционная техника рисовая)</p>

<p>е деньки!</p>	<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Формирование уважительного отношения к труду сотрудников детского сада.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Совместный труд со взрослым: помощь в уборке участка детского сада</p> <p>«Если чужой приходит в дом» - как правильно себя вести, когда остаешься один дома.</p> <p>Игровая ситуация «Один дома».</p> <p>Познакомить детей с названиями весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе.</p> <p>Развивать логическое мышление</p> <p>Знакомство с профессией космонавта.</p> <p>Беседа о космонавтах, космической ракете.</p> <p>ФЭМП: познакомить детей с отсчитыванием предметов по образцу и названному числу, о временных понятиях быстро-медленно.</p> <p>Упражнять в определении частей суток.</p> <p>Активизация словаря: составление рассказа о весне, речевое упражнение «Какой? Какая? Какое?»</p> <p>Беседа о весенних месяцах, о солнце как об источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов на Земле.</p> <p>Расширение и уточнение словаря детей за счет названий планет.</p> <p>Обогащение словаря детей за счет слов-характеристик пространственного расположения предметов.</p> <p>Обогащение словаря за счет слов, обозначающих профессии, в том числе профессий в детском саду.</p>	<p>12-30 апрел я</p>	<p>Спортивный досуг « Птицы прилетели»</p>
------------------------------------	--	--	------------------------------	--

		<p>Чтение стихотворения с движениями «Мы-ребята-мастера»</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Космос»</p> <p>Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Пришла весна», М. Горький «Воробьишко», Н. Романова «Котышка и птичка», Е. Баратынский «Весна, весна!», Р. Сеф « Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» . Сказки: «Бременские музыканты», «Красная шапочка», В.Бианки «Первая охота»</p>		
	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Лепка «Ракета», «Звездное небо» (рельефная), «Мы гуляем на участке», «Птицы на нашем участке» «Птенчики в гнездышке»</p> <p>Рисование «Ракета в космосе», «Весна пришла», «Мы гуляем на участке», «Весна, весна на улице весенние деньки»</p> <p>Аппликация «Звезды в небе», «На зеленой кочке выросли цветочки», «Живые облака» (обрывная) , Цветы на полянке»</p> <p>Конструирование «Ракета», «Воробушки».</p> <p>Конструирование «Космический корабль» (модули)</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: «Кошкин дом» - элементы музицирования, игровое творчество, кукольные спектакли «Приключения Ушастика», «Про вежливую девочку».</p>		
	<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>О значении соблюдения режима дня для здоровья детей. Д/упражнение «Про Мишку, который не хотел спать, кушать, гулять»</p> <p>П/игры «Весна», «Садимся в ракету», «Поймай мяч», «Горячо-холодно» (ориентировка в</p>		

	<i>Игровая деятельность</i>	<p>пространстве), «День-ночь»</p> <p>С/ролевые игры «Летим на ракете», «Семья», д/игры «Комната для куклы», «Весна пришла!», «Подбери ключик к замочку» (геометрические формы), «Кому что нужно для работы?».</p> <p>Д/игра «Что мы делаем утром (днем, вечером, ночью), лото «Космос».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья».</p> <p>Театрализованные игры «Смешные истории».</p>		
День Победы	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победа. Воспитывать уважения к ветераном войны. Сформировать представления о понятии город и село, о достопримечательностях города.</p> <p>Закрепление навыков организованного поведения в детском саду, на улице.</p> <p>Формирование доброжелательных отношений со сверстниками, умения жить дружно, вместе пользоваться игрушками, помогать друг другу.</p> <p>Поручения: поливка комнатных растений (совместно с педагогом)</p>	4-14 мая 17-28 мая	<p>Выставка детских работ на тему: «День Победы».</p> <p>Физкультурный досуг «Страна моя Россия»</p>
Мы живем в России	<i>Познавательное развитие</i>	<p>Познакомить детей с патриотическим воспитанием. Воспитывать любовь к Родине, К природе России.</p> <p>Элементарные представления о живой неживой природе, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Появление первой травы, цветов мать-и-мачехи, появление насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе, знакомить с правилами поведения в природе.</p> <p>ФЭМП: Закреплять навыки количественного и</p>		

	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>порядкового счёта в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т.д.</p> <p>Обогащение словаря детей словами схожими по звучанию. Активизация словаря – характерных признаков города и села.</p> <p>Разучивание стихотворений Т. Безозеров «День Победы» .</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Маршак «Вот такой рассеянный», Е Благинина «Одуванчик», Е.Серова «Одуванчик», «Колокольчик», П.Воронько «Береза», «Лучше нет родного края», З. Александрова «Ромашки», А.Толстой «Колокольчики мои...», В.Сутеев «Под грибом», Стихи В Серов о цветах.</p>		
	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Лепка «Деревенский дом», «Животные из русских сказок», «Букет цветов»</p> <p>Рисование «Бабушкин дом в деревне», «Наша улица», « По мотивам филимоновской росписи», «Одуванчик», «Скоро лето»</p> <p>Аппликация «Сказочный город», «Букет ромашек», «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (вата)</p> <p>Конструирование: «Мой город», «Сельская улица», «Детская площадка»</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: «Паучок» - пальчиковая игра, «Жуки» - танцевальное творчество, вечер развлечений «Танцуем, играя» (младшая группа), «Заглянуло солнце в оконце» (средняя группа), сказка «Теремок» (театрализация с музыкальным сопровождением).</p>		

	<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Беседа «Солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья!»</p> <p>П/игры «Кузнечики», «Жуки», «С кочки на кочку», «Поймай комара», «Журавль и лягушки»</p>		
	<p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>С/ролевая игра «Достопримечательности города», «Едем на дачу», лото «Города», «Цветы», д/игра «Береги природу», театрализованные игры с костюмами насекомых.</p>		

2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.5.1. Сведения о семьях воспитанников средней группы.

Всего семей	24	100%
полная семья	15	62,5%
неполная семья	9	37,5%
многодетная семья	2	8,3%
проблемная семья	—	—
семья с опекуном	—	—
этническая семья	4	16,6%

2.5.2. Планирование работы с родителями по месяцам года

Месяцы года	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• Проведение родительского собрания.• Тема «Задачи воспитания и обучения детей в новом году».• Оформление стенда «Информация для родителей».• Оформление информационной папки «Для вас, родители!»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">• Беседа – консультация «Особенности детей 4-5 лет»• Консультации для родителей «Удобная одежда малыша».• Консультация по вопросам организации и проведения осеннего досуга «Осень в гости к нам пришла!».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">• Рекомендации для родителей «Симптомы и лечение гриппа»• Беседа - консультация «Как заинтересовать ребенка слушать сказку»• Беседа - консультация «Правила маленького пешехода»

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация по подготовке к конкурсу совместного творчества детей и родителей «Новогодняя снежинка» (выставка работ) • Консультация по организации Новогоднего праздника «Новый год к нам идет!» • Индивидуальные беседы «Новогодние костюмы» (советы по костюмам).
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного стенда «Учим вместе с нами» • Беседа-консультация «Семейные прогулки выходного дня». • Индивидуальные беседы с родителями об использовании компьютера для детей в домашних условиях: польза и вред. • Беседа на тему «Физическое развитие ребенка 5 –го года жизни»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Индивидуальные особенности детей». • Привлечение родителей к участию в физкультурном досуге на тему: «Путешествие в страну здоровья» <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации для родителей по использованию спортивных игр в семье. • Совместное проведение праздника «Дня Защитника Отечества»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация по подготовке весеннего праздника «Мамочке любимой песенку спою» <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации для родителей по использованию развивающих игр с ребенком в семье • Консультации для родителей «Светофор»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация родителей «Ребенок и книга» • Привлечение родителей к участию в коллективной работе «Весенние первоцветы» (рисунки, аппликации с родителями) • Консультация «Играйте вместе с детьми». • «Субботник вместе с нами»
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительского собрания • Консультация по подготовке к досугу «День Победы» • Консультация по подготовке к досугу «Здравствуй лето!» • Консультация «О летнем отдыхе детей».

3. Организационный раздел.

3.1. Структура реализации образовательного процесса.

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (холодный период)

Время	Режимные моменты
07.00 - 08.00	Приём детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми
08.00 - 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 - 08.40	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак
08.40 - 09.00	Самостоятельная игровая деятельность детей
09.00 - 09.20 09.35 - 09.55	Организованная образовательная деятельность (два вида деятельности по 20 минут с 10 минутным перерывом)
09.50 - 10.00	Второй завтрак
10.00 - 10.10	Самостоятельная игровая деятельность детей
10.10 - 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10 - 12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду, дежурство, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна
15.30 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 - 16.30	Самостоятельная игровая деятельность детей и совместная деятельность детей с воспитателем, чтение художественной литературы
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 - 19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (теплый период)

Время	Режимные моменты
07.00 - 08.10	Приём детей на улице*, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми
08.10 - 08.20	Утренняя гимнастика на улице*
08.20 - 08.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак
08.50 - 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка: ❖ самостоятельная игровая деятельность детей ❖ организованная образовательная (художественно-эстетическое и физическое развитие) и совместная деятельность педагогов с детьми ❖ индивидуальная работа с детьми
10.00 - 10.10	Второй завтрак
12.10 - 12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду, дежурство, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна
15.30 - 16.00	Подготовка к полднику, дежурство, полдник
16.00 - 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка: ❖ самостоятельная игровая деятельность детей ❖ совместная деятельность педагогов с детьми ❖ индивидуальная работа с детьми
18.30 - 19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой

* - в зависимости от погодных условий

Максимально допустимая образовательная нагрузка

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми с среднего дошкольного возраста от 4-5 лет.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.9, 11.10, 11.11,11.12), продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) в средней группе (с 4-5 лет) не более 20 минут.

В первой половине дня в средних группах планируются не более двух НОД.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30-40 минут соответственно.

Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой.

Количество непрерывной образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

В середине НОД статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

Учебный план на 2020-2021 учебный год

Образовательные области	НОД	Количество часов в неделю
1.Физическое развитие	Физическая культура	3
2.Познавательное развитие	ФЭМП	1
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0,75
	Природное окружение	0,25
	Конструирование	В режимных моментах
3. Речевое развитие	Развитие речи	0,5
	Подготовка к обучению грамоте	
	Чтение художественной литературы	0,5
4.Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5

	Аппликация	0,5
	Музыка	2
5.Социально-коммуникативное развитие	Социализация	
	Игровая деятельность	В режимных моментах
	Ручной труд	
	Труд	В режимных моментах
	Основы безопасности жизнедеятельности	В режимных моментах
Итого в неделю:		10
Итого в месяц:		40
Итого по времени в день:		40 мин
Итого по времени в неделю:		3 ч 20 мин

Учебный график

Месяц	Тема проекта	Период реализации	Итоговое мероприятие (праздник)
Сентябрь	Мы теперь в средней группе	1-11 сентября	Коллективная игра «Дружба начинается с улыбки» (песни, стихи, игровые упражнения)
	Наша посуда	14-25 сентября	Досуг «Для чего нужна посуда»
Октябрь	Осенние дары	28 сентября-9 октября	Досуг «Сказка «Колобок» на новый лад»
	В нашем саду листопад	12 октября -30 октября	Выставка рисунков детей «Осень золотая»
Ноябрь	Животные леса	2-13 ноября	Осенний праздник «Три поросенка на новый лад»
	Животные жарких стран	16-27 ноября	Развлечение «Мы Чуковского покажем» (инсценировка сказок К.Чуковского)

			Коллективная работа «Наши мамочки»
Декабрь	Зимушка – зима!	30 ноября-11 декабря	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Новогодняя елка» (выставка работ)
	Снежинка на моей ладошке	14-31 декабря	Новогодний праздник «Волшебные часы»
Январь	Мир предметов	11-22 января	Изготовление кормушек для птиц совместно родителями с детьми, подкормка птиц на участке детского сада
	Материалы и их свойства	25-29 января	Развлечение «Малыши-крепыши»
Февраль	Труд взрослых	1-12 февраля	Физкультурный досуг «Чтобы сильным быть»
	Наша армия	15-26 февраля	Выставка детских творческих работ «Подарки для наших пап»
Март	Мамочка любимая моя	1-12 марта	Мамин праздник «Мамочку свою очень я люблю» (средняя группа)
	Мама, папа, я - спортивная семья!	15-26 марта	Совместная работа с детьми «Открытка для мамы» Коллективная работа «Моя семья» (аппликация)
Апрель	Космос	29 марта-9 апреля	Коллективная работа «Весна – вот она какая!» (нетрадиционная техника рисовая)
	Весна, весна на улице весенние деньки!	12-30 апреля	Спортивный досуг «Птицы прилетели»
Май	День Победы	4-14 мая	Выставка детских работ на тему: «День Победы».

	Мы живем в России	17-28 мая	Физкультурный досуг «Страна моя Россия»
--	--------------------------	-----------	--

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

Дни недели	Образовательные области	Вид организованной образовательной деятельности	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	09.00 – 09.20
	Физическое развитие	Физическая культура	09.35 – 09.55
ВТОРНИК	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	09.00 – 09.20
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	09.35 – 09.55
СРЕДА	Художественно-эстетическое развитие	Лепка / Аппликация	09.00 – 09.20
	Физическое развитие	Физическая культура	09.35 – 09.55
ЧЕТВЕРГ	Речевое развитие	Развитие речи	09.00 – 09.20
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	09.35 – 09.55
ПЯТНИЦА	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	09.00 – 09.20
	Физическое развитие	Физическая культура	09.35 – 09.55

Длительность занятия - 20 мин.

Всего 10 занятий по 20 мин. = 3 часа 20 мин.

Двигательный режим.

№ п/п	Виды двигательной активности	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	Всего (мин.)
1.	Утренняя гимнастика	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8	30-40
2.	Организованная образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие») Физическая культура	20		20		20	60
3.	Организованная образовательная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Музыкальная деятельность		20		20		40
4.	Динамические паузы между различными видами непрерывной образовательной деятельности	10	10	10	10	10	50
5.	Физкультминутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	10-15
6.	Подвижные игры и физические						

	упражнения на прогулке: - утренней – вечерней	20-25 20-25	8-12 8-12	8-12 8-12	20-25 20-25	8-12 8-12	64-86 64-86
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке: - утренней - вечерней	35-40 40-45	35-40 40-45	35-40 40-45	35-40 40-45	35-40 40-45	175-200 200-225
8.	Самостоятельная двигательная активность в помещении и прочие движения в режиме дня	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35	150-175
9.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8	30-40
10.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12	50-60
11.	Физкультурный досуг	20-30 (1 раз в месяц)					20-30
	Итого в месяц						943-1107

3.2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Направления работы	Условия поддержки детской инициативы
Развитие самостоятельности	<p>Организация вариативной предметно-развивающей среды: оборудование различных площадок по выбору детей: мастерских, лабораторий, исследовательских площадок, библиотечек, игровых площадок, художественных студий; сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в несколько недель.</p>
Развитие свободной игровой деятельности	<p>Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется.</p> <p>Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды.</p> <p>Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.</p>

<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми.</p> <p>Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей.</p> <p>Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов.</p> <p>Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу.</p> <p>Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях.</p> <p>Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу.</p> <p>Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)</p>
<p>Творческое самовыражение художественными средствами</p>	<p>Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр.</p> <p>Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств.</p> <p>Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками.</p> <p>Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.</p>

	<p>Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности.</p>
--	--

3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям).

Образовательная область	Дополнительные программы	Педагогические технологии
Социально-коммуникативное развитие	<p>Князева О.Л. «Я-ты-мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Министерство образования РФ. М., 2005</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности для занятий с детьми 3-4 лет. Синицина Е. «Умные занятия» Москва, 1998г Ф.К Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», М.Просвещение ,1998 г. «Знакомим малышей с окружающим миром», Москва, Просвещение 1987 «Как уберечь детей от опасности при переходе улицы» пособие, СПб, 1999г</p>
Познавательное развитие		<p>М.Фидлер «Математика уже в д.с», М. Просвещение 1981г. Е.И Щербакова «О математике малышам», Киев «Радянська школа»,1984г. А.А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» М.Ф Моисеева, А.И Федорова «Сказочная угадайка» Смарт Спб 1996 г. П.Г Саморукова «Методика ознакомления детей с природой в детском саду» М.Просвещение 1991 г. Дидактический материал М. Монтессори Никитин Б. П. «Интеллектуальные игры», М., 1998</p>

		«Давайте поиграем» Игры с логическими блоками Дьенеша. СПб, 2005
Речевое развитие		Н.В. Новотерцева «Развитие речи детей» Ярославль, «Академия развития», 1996г. Развитие речи детей дошкольного возраста, под ред. Ф.А. Сохина, Москва, Просвещение, 1984г. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития детей», Москва, Просвещение, 1983г. Т.В. Бошова «Учимся по сказке» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2005г.
Художественно-эстетическое развитие		Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» конспекты занятий- «Владос» М., 2003 Козлина А.В. «Уроки ручного труда» конспекты занятий – «Мозаика- Синтез» М., 2004 Салабай Е. «Игры из пластилина»- «Русич» с., 2000 Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду» - «Академия развития» Я., 2002 В.Г.Негаева, Е.И. Корзакова «Строительные игры в детском саду». Москва, Просвещение, 1986г. Т.Г Казакова «Занятия с дошкольниками по изодеятельности» М.Просвещение 1996 г В. Лиштван Игры и занятия со строительным материалом в детском саду М .Просвещение 1997 Комарова Т.С. «Занятия по изо -деятельности в детском саду» З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» Москва, Просвещение, 1997г.

		<p>Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию» под ред. Т.С. Комаровой</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Сакушина Н.Л., Комарова Т.С.</p> <p>Сакушина Н.Л., «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва, Владос, 2003</p>
Физическое развитие		<p>Яковлева Л.В., Юдина Р.А. «Физическое развитие детей 3- 7 лет» часть 3 - «Владос» М., 2004</p> <p>Яковлева Л.В., Юдина Р.А. «Физическое развитие детей 3-7лет» часть 2 конспекты занятий в средней группе- «Владос» М., 2004</p> <p>Подольская Е.И. «Необычные физкультурные занятия для дошкольников», «Учитель» Волгоград, 2010</p> <p>Л.И Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3- 5 лет» М. «Просвещение» 1998 г.</p> <p>Л.В Яковлева «Физическое развитие и здоровье детей 3 — 7 лет» М. Владос 200</p> <p>А.П Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении»</p>

3.2.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Социально – коммуникативное развитие.

- ✓ Уголок социально – эмоционального развития:
- Игра «Моё отражение»
- Картотека «Этюды и игры» (на выражение основных эмоций воспроизведение отдельных черт характера)
- Игра «Здесь живут страхи»
- игра «Отгадай эмоцию»
- ✓ Уголок ОБЖ:

- Игра «Весёлые машинки»
- Игра «Правила поведения в транспорте»
- Игра «Как избежать неприятностей» (в 2-ух частях)
- Игра «Правила дорожного движения для малышей»
- Игра-кубик «Опасные предметы»

Познавательное развитие

- ✓ Уголок ознакомления с русским фольклором:
 - Игра «Весёлые матрёшки»
 - Деревенская кухонная утварь»
 - ✓ Уголок математических игр:
 - Игра «Весёлый счёт»
 - Игра «Плоские фигуры»
 - Книга «Интересные уроки», «Знакомство с формой и размером»,
 - «Учимся считать»
 - Игра «Мой маленький счёт»
 - Умные книжки «Цифры и числа», «Количество, счёт, фигуры»
 - Игра «Вставь фигуру в свой квадратик»
 - ✓ Уголок ознакомления с окружающим миром:
 - Настольная печатная игра «Кто где живёт?»
 - Настольная печатная игра «Овощное лото»
 - Домино «Дары природы»
 - Лото «Дикие животные»
 - Энциклопедия в картинках «Мир вокруг тебя»
 - Деревянные пазлы «Домашние и дикие животные»
 - Игра для малышей «Дикие животные»
 - Энциклопедия в картинках «Овощи и фрукты»
 - Настольная игра «Времена года»
 - Игра «Домашние животные»
 - Настольная игра «Профессии»
- ✓ Уголок опытно – экспериментальной деятельности

Речевое развитие

- Игра «Загадки для малышей»
- Пальчиковые игры (картотека) «Бушки- барашки», «Ладушки»

- Гимнастика для языка «Превращалочка»
- Картотека «Потешки», «Считалки», загадки, колыбельные, стихи
- Книги для просмотра «Репка», «Колобок», «Маша и медведь», «Маша-растеряша» и др. по возрасту

- Игра «Придумай сказку»

Художественно – эстетическое развитие

- ✓ Уголок художественного творчества:

- Настольная книга «Я учусь рисовать»
- Трафареты
- Обводки
- Раскраски
- Карандаши 4-х цветов
- Пластилин
- Фломастеры
- Листы бумаги белая и разноцветная
- Гуашь
- Разноцветные мелки

- ✓ Уголок конструирования:

- Пластмассовый крупный конструктор
- Деревянный конструктор
- Конструктор «Большие пластмассовые фигуры»

- ✓ Музыкальный уголок:

- Детские музыкальные инструменты (барабан, гитара, металлофон, бубны, погремушки, дудочки и др.)

- Магнитофон, картотека музыкальных произведений

- ✓ Уголок театрализованной деятельности:

- Игра - Сказка «Теремок»
- БИ-БА-БО «Теремок», «Три поросёнка», «Колобок», «Три медведя»
- Пальчиковый театр (герои сказок)
- Теневой театр «Теремок»

Физическое развитие

- Кегли « Малыши - кегляши»
- Большие и маленькие мячи
- Скакалки

- Картотека подвижных игр

Игровая зона

- Игровой комплекс «Квартира» (сюжетно-ролевые игры «Семья», «Салон красоты», «Уголок ряженья»)
- Игровой уголок «Дорожное движение» (машинки, руль, дорожки, мастерская)