

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 60 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей  
Центрального района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
ГБДОУ детский сад № 60  
Центрального района СПб  
Протокол № 1 от 27.08.2020

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 60  
Центрального района СПб  
Протокол № 1 от 31.08.2020



**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детский сад №60  
Центрального района СПб  
А.В.Кулакова  
Приказ № 25 от 27.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
(от 6 до 7 лет)  
общеразвивающей направленности  
по реализации образовательной программы дошкольного образования**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 60 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей  
Центрального района Санкт-Петербурга

Срок реализации рабочей программы 1 год

2020-2021 учебный год

Разработчики программы:  
Вербицкая Светлана Николаевна - воспитатель  
первая квалификационная категория

г. Санкт-Петербург  
2020 год

## Содержание

<b>1. Целевой раздел.</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	5
1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психо-физиологического развития детей подготовительной группы.	6
1.5. Сроки реализации рабочей программы.	9
1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.	9
<b>2. Содержательный раздел.</b>	11
2.1. Модель организации образовательной деятельности с детьми в неделю.	12
2.2. Виды детской деятельности.	14
2.3. Формы образовательной деятельности с детьми.	16
2.4. Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование).	19
2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	29
2.5.1. Сведения о семьях воспитанников группы.	31
2.5.2. Планирование работы с родителями по месяцам года.	31
<b>3. Организационный раздел.</b>	33
3.1. Структура реализации образовательного процесса.	33
3.2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования.	39
3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.	39
3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.	40
3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям).	42
3.2.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды.	45

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа подготовительной группы разработана в соответствии Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26, и на основе Образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной ГБДОУ № 60 Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа подготовительной группы обеспечивает систему образовательной работы с детьми 6-7 лет по реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 60, определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **1.2. Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

Цели и задачи деятельности при реализации рабочей программы подготовительной группы определены с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующий год, индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников, с учетом приоритетного

направления – физического развития воспитанников, потребностей родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

#### Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности ребенка, его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- развитие таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### Задачи:

- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.
- обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями.
- развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, неуклонно расширять область самостоятельных действий, обогащать личный субъектный опыт каждого ребенка, возможность для

творческого самовыражения в разных видах детской деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и интересами дошкольников.

- развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

- обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе.

- укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа подготовительной группы построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Рабочая программа подготовительной группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

#### **1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы**

##### **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль

воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д, Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.



В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. Сроки реализации рабочей программы**

Рабочая программа рассчитана на один учебный год (9 месяцев - 38 недель).

Режим работы подготовительной группы - пятидневный, с 07.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

### **1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

Рабочая программа подготовительной группы обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, установленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка:

1. Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, конструировании и т.д. Способен выбрать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

2. Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

3. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различает условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

4. Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов.

6. Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

Специфика организации образовательной деятельности подготовительной группы определяется индивидуальными особенностями развития детей и основными принципами построения психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

## 2.1. Модель организации образовательной деятельности с детьми в неделю



### Модель планирования непрерывной образовательной деятельности с детьми в неделю

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
Вид образовательной деятельности	Периодичность проведения в течение недели
<b>Познавательное развитие:</b> - формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - формирование элементарных математических представлений; - Петербурговедение	1
	2
	1
<b>Речевое развитие:</b> - развитие речи; - подготовка к грамоте	1
	1

<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	
- рисование;	2
- лепка;	0,5
- аппликация;	0,5
- музыкальная деятельность.	2
<b>Физическое развитие (физическая культура)</b>	3
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>ежедневно</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно
Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Поручения, дежурства	ежедневно
Прогулка (дневная, вечерняя)	ежедневно
<b>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. Групповая, подгрупповая.</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Трудовое воспитание	ежедневно
Формирование основ безопасности	ежедневно
Индивидуальная работа	ежедневно

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игровая деятельность	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

## **2.2. Виды детской деятельности**

Деятельность можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям.

Поэтому главной задачей дошкольного образования является создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

ФГОС ДО выделяет 5 образовательных областей, которые реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

На первом месте стоит - игровая деятельность, так как она обусловлена самой природой человека.

Главной особенностью игровой деятельности является возможность развития и совершенствования человека, а также создание условий для общения и взаимодействия с людьми различного возраста и интересов. Игра объединяет и сверстников, и людей разных поколений.

Игровой вид детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Познавательно-исследовательская организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ОУ, и способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Двигательная деятельность организуется при проведении физических занятий, при проведении режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Самообслуживание и элементы бытового труда. Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, бытовой труд в помещении, бытовой труд на улице.

Изобразительная деятельность направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкальная деятельность направлена на развитие способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы направлено на формирование интереса и потребности в чтении книг. Реализуется через: чтение книг, обсуждения прочитанного, разучивание стихов, ситуативный разговор. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. В процессе своей деятельности ребенок сталкивается с трудностями, когда у него

возникает затруднение, он обращается к взрослым, его окружающим. Схема развития любого вида деятельности такова:

1. Самостоятельная деятельность ребенка
2. Затруднение
3. Совместная деятельность со взрослыми и со сверстниками
4. Совместная деятельность со сверстниками
5. Самодеятельность

Важным показателем развития ребенка - является уровень овладения им различными видами детской деятельности.

### **2.3. Формы организации образовательной деятельности с детьми**

#### **Игровая деятельность:**

- Сюжетные игры, игры с правилами;
- Создание игровой ситуации (по режимным моментам, используя произведения писателей);
- Игры с речевым сопровождением;
- Пальчиковые игры;
- Театрализованные игры.

#### **Продуктивная детская деятельность:**

- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;
- Реализация проектов;
- Детский дизайн;
- Опытно – экспериментальная деятельность;
- Выставки, мини музеи.

#### **Двигательная детская деятельность:**

- Подвижные игры с правилами;
- Подвижные дидактические игры;
- Игровые упражнения;
- Игровые ситуации;



- Соревнования;
- Досуги;
- Спортивные игры и упражнения;
- Атракционы;
- Спортивные праздники;
- Гимнастика (утренняя и пробуждения).

#### **Чтение детской художественной литературы:**

- Чтение, обсуждение;
- Заучивание, рассказывание;
- Беседа;
- Театрализованная деятельность;
- Самостоятельная художественная речевая деятельность;
- Викторина;
- Вопросы и ответы;
- Выставки в книжном уголке;
- Литературные праздники, досуги.

#### **Познавательно-исследовательская деятельность:**

- Наблюдение, экскурсия;
- Решение проблемных ситуаций;
- Экспериментирование, исследование;
- Коллекционирование;
- Моделирование;
- Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады);
- Конструирование;
- Увлечения.

#### **Коммуникативная детская деятельность:**

- Беседа, ситуативный разговор;

- Речевая ситуация;
- Составление и отгадывание загадок;
- Игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные);
- Этюды и постановки;
- Логоритмика.

**Трудовая детская деятельность:**

- Дежурство;
- Поручения;
- Задания;
- Самообслуживание.

## 2.4. Проектирование образовательного процесса

### Комплексно-тематическое планирование в подготовительной общеразвивающей группе на сентябрь-май 2020-2021 учебный год

Месяц	Дни	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ	1 - 4	«Нас встречает детский сад»	Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением, обратить внимание детей на произошедшие изменения в детском саду. Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра, врач, повар и т.д.). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми, правила поведения в общественных местах, «Правила юного Петербуржца»	Педагогическая диагностика (мониторинг)
	7 - 11	«Чтобы не было беды»	Систематизировать знания детей о безопасности на дороге, в быту, на природе. Закреплять правила поведения детей во время занятий, игр в детском саду. Правила безопасного поведения на улице (решение ситуационных задач). Воспитывать культуру поведения в детском саду и на улице.	Педагогическая диагностика (мониторинг)
	14 - 18	«Я и моя семья»	Продолжать формировать представление детей о семье и её членах. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи. Ситуативный разговор «Если ты потерялся на улице» (знание домашнего адреса).	Оформление фотовыставки «Моя семья»

	21-25	«Красота осени»	Расширять представления детей о времени года – осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы, листопад и т. д.), вести сезонные наблюдения. Знакомить детей об осени через произведения русских поэтов и художников. Познакомить с понятием “Золотая осень”.	Конкурс стихов на осеннюю тематику
ОКТАБРЬ	28 - 2	«Хлеб – всему голова»	Формировать обобщающее понятие «хлебобулочные изделия»; познакомить детей с особенностями выращивания и производства зерновых растений. Формировать представление о разных видах зерновых культур (пшеница, овес, рожь) и о различных сортах хлеба. Познакомить с основными продуктами, необходимыми для выпечки хлеба. Познакомить с профессиями хлебороба, пекаря, продавца. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.	Экскурсия на кухню детского сада (приготовление каши)
	5 - 9	«Кладовая леса»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. Формировать у детей представления о грибах (маслята, опята, сыроежки, мухомор и др.). Учить различать по цвету, форме, съедобные – несъедобные. Рассказать о пользе несъедобных грибов для жителей леса. Формирование элементарных экологических представлений.	Коллективной работы «Корзина с грибами»
	12 - 16	«Фрукты, сад. Труд взрослых»	Закреплять знания о растительном мире: о том, что, где и как растёт. Учить узнавать и правильно называть фрукты и ягоды; формировать представления детей о пользе фруктов и ягод и о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на рост овощей. Расширять представления о труде взрослых в саду.	Выставка поделок «Дары осени»

	19 - 23	«Овощи, огород. Труд взрослых»	Расширять представления о овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук, перец, чеснок, редька). Учить различать по внешнему виду и вкусу, форме некоторые овощи. Рассказать о пользе овощей. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на рост овощей. Расширять представления о труде взрослых на огороде.	Осенний праздник
Н О Я Б Р Ъ	26 - 30	«Дом, в котором мы живем»	Закрепить, уточнить и расширить знания детей о мебели. Учить, упражнять классифицировать мебель: детская, кухонная и т.д. Формировать представления об изготовлении мебели (как, из чего и где изготавливают мебель). Закрепить знания о назначении предметов мебели и их частей. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к мебели	Лэпбук «Мой дом»
	2 - 6	«День народного единства. Символы России»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Макет уголка «Моя Россия»
	9 - 13	«Рукотворный мир: одежда, обувь»	Закрепить и уточнить знания детей об одежде, обуви, головном уборе. Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), с деталями одежды. Продолжить знакомить детей с видами материалов из которых выполнена одежда и обувь. Воспитывать аккуратность в одежде.	Сюжетно - ролевая игра «Ателье»

	16 - 20	«Поздняя осень» «День Матери»	Учить называть приметы поздней осени, называть отличительные черты поздней осени от «Золотой». Познакомить с праздником «День матери», воспитывать любовь и заботу к своей маме. Беседа «Самое доброе слово «мама».	Выставка рисунков, посвященных «Дню матери»
	23 - 27	«Я расту здоровым»	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни. Закрепить знания о строении человеческого тела, о соблюдении навыков гигиены. Формирование элементарных представлений о витаминах, содержащихся в овощах и фруктах.	«Энциклопедия о здоровом образе жизни нашей группы»
ДЕКАБРЬ	30 - 4	«Как звери готовятся к зиме»	Продолжать расширять представление детей о диких животных и их детенышах, об условиях, в которых они живут. Расширить представления детей о том, как звери приспосабливаются к жизни в холодный период (находить общие и отличительные признаки при подготовке животных к зиме). Воспитывать любовь, уважение, бережное отношение к животным.	Макет «Зимний лес для зверей»
	7 - 11	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Снежинки из бумаги
	14 - 18	«Пернатые друзья»	Расширять представления детей о зимующих птицах. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	Изготовление кормушек для птиц

	21 - 25	«Как дарить подарки?»	Праздник «Новый год»: традиции празднования на Руси и в разных странах, история новогоднего дерева – елки. Закладывание основ праздничной культуры. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Правила этикета (как встречать гостей, дарить подарки).	Конкурс «Елочных игрушек». Изготовление новогодних подарков
	28 - 31	«Скоро праздник Новый год!»	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности	Новогодний праздник
ЯНВАРЬ	11	«Этикет. Всемирный день спасибо»	Познакомить детей с понятием этикет. Формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях, воспитывать уважение к окружающим людям. Беседа «Всемирный день «Спасибо», зачем мы говорим спасибо?»	Стенгазета «Школа доброты и вежливости»
	12 - 15	«Транспорт»	Классифицировать все виды транспорта: воздушный, наземный, водный, подземный. Закрепить знания детей о деталях транспорта, о том, кто им управляет. Закрепить знания о профессии водителя. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, лётчик, машинист и. т.д Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.	Игра-викторина «Куда спешат машины»

	18 - 22	«Зимние забавы»	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года. Знакомство детей с народными приметами зимних месяцев. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.	Коллективная работа «Зимние виды спорта»
	25 - 29	«Этот кусочек блокадного хлеба»	Воспитание патриотизма. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Встреча с ветеранами-блокадниками. Акция «Свеча в окне». Разучивание стихотворений о Блокаде Ленинграда.	Литературно-музыкальная композиция «Это страшное слово – Блоkada»
ФЕВРАЛЬ	1 - 5	«Животные севера»	Расширять представления о разнообразии животных: внешний вид, повадки, среда обитания, добыча пищи, размножение - детеныши, значение для человека. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Макет «Север»
	8 - 12	Маленькие исследователи - «Зимние чудеса»	Расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда.	Эксперименты со снегом, льдом, водой
	15 - 19	«День защитника Отечества»	Расширение представлений детей о Российской армии. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Спортивный досуг «Защитники нашей страны» Изготовление подарков для пап и дедушек



	22 - 26	«Прощай Зимушка-Зима, здравствуй Весна - красна!»	<p>Расширение знаний детей о традициях празднования Масленицы</p> <p>Обогащение словаря за счет слов русского фольклора, названиями предметов русского быта, одежды, народных промыслов.</p> <p>Устное народное творчество: заклички, пословицы, поговорки, загадки.</p> <p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	Ярмарка
МАРТ	1 - 5	«Праздник мам и бабушек»	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи - любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p>	<p>Утренник «8 марта»</p> <p>Изготовление подарков для мам и бабушек</p>
	9 - 12	Маленькие исследователи - «Мир предметов и техники»	<p>Расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.</p>	<p>Викторина</p> <p>«Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано?»</p>
	15 - 19	«Знакомство с народной культурой и традициями. Народная игрушка»	<p>Расширение представлений о культуре, традициях и быте русского народа, о видах народного прикладного искусства (дымка, хохлома, гжель), о русской народной игрушке. Рассмотрение художественных альбомов «народные промыслы».</p> <p>Знакомство с профессиями русского народа (пахарь, сеятель, жнец, пряжа, гончар и т.п.).</p>	<p>Презентация</p> <p>«Путешествие по истокам русской старины»</p>

	22 - 26	«Животные жарких стран»	Расширить и закрепить знания детей о самом жарком континенте Африке. Систематизировать представление детей о животных Африки. Формирование представлений о приспособлении животных жарких стран к среде обитания; развивать у детей познавательный интерес; формировать умение получать информацию из разных источников; углубление и систематизация знаний детей об экзотических животных; Формировать изобразительные навыки (животное в движении, фон); воспитывать любознательность.	Макет «Юг»
АПРЕЛЬ	29 - 2	«Волшебный мир театра и книги»	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение книг. Организовать ремонт и реставрацию старых книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях. Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников в организации театрализованных игр, в создании и передаче образов, отчетливость произношения. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу	Постановка сказки по выбору воспитателя с воспитанниками
	5 - 9	«Тайна третьей планеты»	Расширять представления детей о планете Земля, космосе, вселенной. Знакомить с первооткрывателями космического пространства. Дать первоначальные представления об истории возникновения профессии космонавт, об интересных фактах и событиях космоса. Воспитывать уважение к людям отважной профессии	Макет солнечной системы
	12 - 16	«Мир профессий» «Инструменты»	Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.) Воспитывать уважение к труду взрослых и бережное отношение ко всему, что детей окружает.	Выставка творческих работ «Профессия будущего»

	19 - 23	«Международный день Земли»	<p>Формировать у детей представление о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать осознанное, бережное отношение к Земле как источнику жизни и здоровья человека. Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.</p>	<p>Экологический проект «Вместе сэкономим нашу Планету Земля»</p>
	26 - 30	«День весны и труда»	<p>Формировать положительное отношение к труду: развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и их результатам. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли и в обществе и жизни каждого человека. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности</p>	<p>«День труда»</p>
МАЙ	4 - 7	«День Победы»	<p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны установленными в Санкт-Петербурге. Формировать представление о героизме. Воспитывать уважение к старшему поколению.</p>	<p>Праздник «День Победы»</p>
	11 - 14	«Неделя почемучек и следопытов»	<p>Развивать самостоятельно мышления, умение делать выводы, решать проблемные задачи, развивать познавательные мотивы и интересы, сформировать желание сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, развивать любознательность. Создавать условия для реализации детьми проектов 3 типов: исследовательских, творческих, нормативных. Организовывать презентации проектов.</p>	<p>Проект “Разноцветный год”</p>

	17 - 21	«Цветущая весна»	<p>Учить распознавать садовые цветы от полевых и лесных.</p> <p>Углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания. Учить детей находить общее и различие в разных видах растений.</p>	<p>Коллаж «Цветы»</p> <p>Педагогическая диагностика (мониторинг)</p>
	24 - 28	«Мой город - Санкт-Петербург»	<p>Продолжать развивать у детей интерес к родному городу, его достопримечательностям</p> <p>Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.</p> <p>Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своего города и эмоционально откликаться на нее.</p>	<p>Досуг «Любимый город»</p> <p>Педагогическая диагностика (мониторинг)</p>

## **2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей является сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед коллективами дошкольных учреждений.

Работа сотрудников нашего дошкольного учреждения направлена на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи.

Работа педагогов основывается на организации социокультурного и психолого-педагогического сопровождения родителей, оказания им помощи в социализации детей.

**Цель:** установить с родителями доброжелательные отношения, направленные на совместное воспитание и развитие ребёнка, активно участвовать в становлении педагогической компетентности родителей; Привлечь родителей в процесс сотворчества со своим ребенком, обогатить их игровой опыт общения, научить создавать условия, способствующие всестороннему развитию ребенка.

### **Задачи:**

- Установить с родителями доверительный деловой контакт.
- Развивать у родителей желание и умение поддерживать ребенка в процессе воспитания и коррекционного обучения, способствовать повышению педагогической компетентности.
- Развивать у детей и родителей позитивные, бережные взаимоотношения, как основу взаимной поддержки в семье.
- Способствовать развитию речи, творческих способностей, эмоционально-волевой сферы детей, закреплению знаний, умений, навыков приобретенных на занятиях.
- Воспитывать у детей навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### **Педагоги:**

- привлечь родителей к совместной деятельности со своим ребенком,
- наладить сотрудничество в процессе воспитания и обучения детей, в целях обеспечения целостности педагогического воздействия.

### **Родители:**

- увидеть мир с позиции ребенка,
- установить доверительные отношения с ним, учитывать его точку зрения, участвовать в его делах, радостях, горестях,
- создавать эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.
- развивать навыки сотрудничества с педагогами, осознать свою роль в процессе развития и воспитания ребенка.

### **Воспитанники:**

- увидеть в педагогах и родителях партнеров, людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь.
- Учиться навыкам сотрудничества со взрослыми и со сверстниками.

### **Формы работы:**

#### **Информационно-аналитические:**

Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;

Проведение социологических срезов, опросов;

Анкетирование.

#### **Досуговые:**

Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми;

Совместные досуги, праздники;

Участие родителей и детей в выставках.

### **Познавательные:**

Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста и др.;

Формирование у родителей практических навыков воспитания детей;

Семинары-практикумы;

Собрания;

Тематические встречи;

Консультации.

#### **2.5.1. Сведения о семьях воспитанников подготовительной группы**

Всего семей	
полная семья	
неполная семья	
многодетная семья	
проблемная семья	
семья с опекуном	
этническая семья	

#### **2.5.2. Планирование работы с родителями подготовительной группы на 2020-2021 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь	Проведение родительского собрания на тему «Задачи обучения и воспитания детей в подготовительной группе»
	Оформление стенда "Информация для родителей"
	Консультации родителей на тему «Режим дня в детском саду»
	Привлечение родителей к участию в реализации проекта «Моя семья» (Фотовыставка родителей и детей)
	Консультации родителей на тему «Питание детей в детском саду»

	саду»
Октябрь	Привлечение родителей к участию в выставке совместного творчества «Дары осень» (выставка поделок)
	Консультация родителей на тему «Соблюдение режима дня в выходные дни»
	Индивидуальные беседы-консультации "Семейные прогулки выходного дня»
Ноябрь	Привлечение родителей к участию в проекте «Макет России»
	Консультации родителей по вопросам подготовки и организации Новогоднего праздника «Дед Мороз – тебя мы ждём»
	Консультация для родителей «Подготовка руки к письму»
Декабрь	Участие в акции «Безопасные каникулы»
	Рекомендации родителям по организации и проведению совместных зимних прогулок и развлечений с детьми
	Беседа - консультация «Играйте вместе с детьми»
Январь	Консультации родителей на тему "Закаливание детей"
	Консультация родителей на тему «Семейные прогулки выходного дня»
Февраль	Консультация родителей на тему «Одежда детей весной»
	Анкетирование родителей на тему «Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества с детским садом»
	Праздник «Февралиада 2020», «Широкая Масленица»
Март	Праздник «8 марта»
	Творческая выставка поделок и рисунков «Для вас мамы и бабушки»



Апрель	Выставка творческих работ «Профессия будущего»
	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы
	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
Май	Организация выставки - поздравления ко Дню Победы
	Праздник «Парад Победы»
	Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе»
	Выпускной праздник: «Вот и стали мы на год взрослей»

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Структура реализации образовательного процесса

##### РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (холодный период)

Время	Режимные моменты
07.00 - 08.20	Приём детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми
08.20 - 08.30	Утренняя гимнастика
08.30 - 08.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак
08.50 - 09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
09.00 - 09.30 09.40 - 10.10 10.20 - 10.50	Организованная образовательная деятельность (три вида деятельности по 30 минут с 10 минутным перерывом)
10.10 - 10.20	Второй завтрак
10.50 - 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка
12.20 - 12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду, дежурство, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон

15.00 - 15.30	Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика
15.30 - 15.50	Подготовка к полднику, дежурство, полдник
15.50 - 16.40	Самостоятельная игровая деятельность детей и совместная деятельность детей с воспитателем, чтение художественной литературы
16.40 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 - 19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой

### **РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (теплый период)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
07.00 - 08.20	Приём детей на улице*, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми
08.20 - 08.30	Утренняя гимнастика на улице*
08.30 - 08.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак
08.50 - 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка: ❖ самостоятельная игровая деятельность детей ❖ организованная образовательная (художественно-эстетическое и физическое развитие) и совместная деятельность педагогов с детьми ❖ индивидуальная работа с детьми
10.00 - 10.10	Второй завтрак
12.20 - 12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду, дежурство, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна
15.30 - 16.00	Подготовка к полднику, дежурство, полдник

16.00 - 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка: ❖ самостоятельная игровая деятельность детей ❖ совместная деятельность педагогов с детьми ❖ индивидуальная работа с детьми
18.30 - 19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой

\* - в зависимости от погодных условий

### Максимально допустимая образовательная нагрузка

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <u>в день</u>	Продолжительность образовательной нагрузки	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
90 минут	30 минут	3	14	<i>Не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### Учебный план подготовительной группы 2020-2021 учебный год

Образовательная область	ООД	Количество НОД в неделю
Физическое развитие	Физическая культура	3
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
	Формирование целостной картины мира	1
	Конструирование	В режимных моментах

	Петербурговедение	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Подготовка к обучению грамоте	1
	Чтение художественной литературы	В режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	
	Игровая деятельность	В режимных моментах
	Ручной труд	В режимных моментах
	Труд	В режимных моментах
	Основы безопасности жизнедеятельности	В режимных моментах
<b>Итого в неделю:</b>		<b>14</b>
<b>Итого в месяц:</b>		<b>56</b>
<b>Итого времени в неделю:</b>		<b>7 ч. 00 мин.</b>

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

Дни недели	Образовательные области	Вид организованной образовательной деятельности	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	09.00 – 09.30
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	09.40 – 10.10
	Физическое развитие	Физическая культура	10.20 – 10.50
ВТОРНИК	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	09.00 – 09.30
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка / Аппликация	09.40 – 10.10
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	10.20 – 10.50

СРЕДА	Речевое развитие	Основы грамоты	09.00 – 09.30
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	09.40 – 10.10
	Физическое развитие	Физическая культура	10.20 – 10.50
ЧЕТВЕРГ	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	09.00 – 09.30
	Речевое развитие	Развитие речи	09.40 – 10.10
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	10.20 – 10.50
ПЯТНИЦА	Познавательное развитие	Петербурговедение	09.00 – 09.30
	Физическое развитие	Физическая культура	10.20 – 10.50

Длительность занятия - 30 мин.

**Всего 14 занятий по 30 мин. = 7 часов**

### Двигательный режим

№ п/п	Виды двигательной активности	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	Всего (мин.)
1.	Утренняя гимнастика	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10	40-50
2.	Организованная образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие») Физическая культура	30		30		30	90

3.	Организованная образовательная деятельность (образовательная область «Художественно - эстетическое развитие») Музыкальная деятельность		30		30		60
4.	Динамические паузы между различными видами непрерывной образовательной деятельности	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	5-15
5.	Физкультминутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	5-15
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке: утренней вечерней						ежедневно
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке: утренней вечерней						ежедневно
8.	Самостоятельная двигательная активность в помещении и прочие движения в режиме дня						ежедневно
9.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10	40-50
10.	Физкультурный						1 раз

	досуг						месяц до 40 мин
--	-------	--	--	--	--	--	--------------------

### **3.2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

#### **3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

#### **3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

<b>Направления работы</b>	<b>Условия поддержки детской инициативы</b>
Развитие	Организация вариативной предметно-развивающей

самостоятельности	<p>среды: оборудование различных площадок по выбору детей: мастерских, лабораторий, исследовательских площадок, библиотечек, игровых площадок, художественных студий; сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в несколько недель.</p>
Развитие свободной игровой деятельности	<p>Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется.</p> <p>Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды.</p> <p>Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.</p>
Развитие познавательной деятельности	<p>Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми.</p> <p>Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей.</p> <p>Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов.</p> <p>Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу.</p> <p>Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях.</p> <p>Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в</p>



	<p>случаях, когда детям трудно решить задачу.</p> <p>Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)</p>
<p>Творческое самовыражение художественными средствами</p>	<p>Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр.</p> <p>Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств.</p> <p>Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками.</p> <p>Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.</p> <p>Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство, которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной</p>

активности.

### 3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)

Образовательная область	Дополнительные программы	Педагогические технологии
Социально - коммуникативное развитие	Князева О.Л. «Я – ты - мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Министерство образования РФ. М., 2005 Авдеева Н. Н., Стёркина О. Л., Стёркина, Стёркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Министерство образования РФ, 1997	1.Ф.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» М., Просвещение 1998г. 2.Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность» Ярославль 1996г. 3.В.И.Рошанина «Дидактический материал по трудовому обучению» М., 1990г. 4.А.И.Сорокина «Дидактические игры в детском саду» М.,1982г. 5. Р.С.Буре «Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания» М.,2011г 6. Т.В.Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» М.,2008г.
Познавательное развитие	Смирнова Н. Т. «Знакомство с Санкт-Петербургом»,	1.В.П.Новикова «Математика в детском саду» Москва 2005. 2. Т.В.Башаева «Развитие восприятия. Дети 3-7 лет» Ярославль 2001.

	<p>Санкт- Петербург, 2001</p>	<p>3. А.Б.Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет» «Владос» Москва 2004г.</p> <p>4.Е.А.Казинцева, И.В.Померанцева, Т.А.Терпак «Формирование математических представлений» Волгоград 2008.</p> <p>5.С.В.Рянжин «Экологический букварь» Санкт-Петербург 1994.</p> <p>6.Л.Б.Баряева, С.Ю.Кондратьева «Математика для дошкольников в играх и упражнениях» Санкт-Петербург 2007.</p> <p>7.Н.Ю.Борякова, А.В.Соболева, В.В.Ткачёва «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников» М.,1999г.</p> <p>8. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева «Чего на свете не бывает. Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет» М.,1991г.</p> <p>9.И.В.Цветкова «Экологический светофор» М.,2000г.</p>
<p>Речевое развитие</p>		<p>1.Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма» Москва 2005.</p> <p>2. Н.Н.Гусарова «Беседы по картинке. Времена года» Санкт-Петербург 2008.</p> <p>3. И.Г.Сухин «Веселые скороговорки для «непослушных звуков»» Ярославль 2004.</p>

		<p>4. Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Москва 2000.</p> <p>5.В.В.Котелевская, Т.Б.Анисимова «Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах» Феникс 2002.</p> <p>6.Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Волгоград 2000.</p> <p>7. Н.В.Новоторцева «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома» Ярославль,1998г.</p> <p>8.А.Н.Корнев, Н.Е.Старосельская «Как научить ребёнка говорить, читать и думать» Санкт-Петербург,1999г.</p> <p>9.О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста» М.,2004г.</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>1.Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва 2003.</p> <p>2. Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Москва 1985.</p> <p>3.Н.Б.Халезова «Декоративная лепка в детском саду» Москва 2008.</p> <p>4. И.М.Петрова «Объемная аппликация» Санкт-Петербург 2000 .</p> <p>5. И.М.Петрова «Волшебные полоски»</p>

		<p>Санкт-Петербург 2000.</p> <p>6. М.А.Гусакова «Подарки и игрушки своими руками» Москва 1999.</p> <p>7. С.В.Соколова «Оригами для дошкольников» Санкт-Петербург, 2006г.</p> <p>8.Л.В.Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке» М.,1985г.</p> <p>9. Н.Б.Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» М.,1984г.</p>
Физическое развитие		<p>1.Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Просвещение М.,2002.</p> <p>2.А.И.Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» М.,1984г.</p> <p>3. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР» М.,1989г.</p>

### 3.2.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды

#### Социально - коммуникативное развитие

- ✓ Уголок социально-эмоционального развития:
- Игра «Как правильно себя вести»;
- Карточка «этюды и игры» по (психогимнастике М.И.Чистяковой);
- Игра «отгадай эмоцию»;
- Карточка «вежливые слова»;
- Настольно-печатная игра «Мама, папа, я»;
- Игра «вежливые слова».

✓ Уголок ОБЖ:

- Настольно-печатная игра «Правила дорожного движения»;
- Настольно-печатная игра «Дорожные знаки»;
- Игра лото «Дорожные знаки»;
- Совместно с детьми оформлен альбом с рисунками «Что делать при пожаре»;
- Совместно с детьми изготовлена игра на ПДД «Безопасная прогулка по Гороховой»;
- Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Салон мобильной связи», «Семья».

✓ Создан уголок уединения.

### **Познавательное развитие**

✓ Уголок ознакомления с Россией:

- Игра-викторина «Россия»;
- Вместе с детьми оформлены альбомы:  
«Наши экскурсии в музей»;  
«Путешествие по России»;  
«Прогулки по Санкт-Петербургу»;
- Карточка стихов о России и о Петербурге.

✓ Уголок ознакомления с математикой:

- Настольно-печатная игра «Время»;
- Настольно-печатная игра «Мои первые часы»;
- Настольно-печатная игра «Сколько не хватает»;
- Игра «Магнитная математика»;
- Настольно-печатная игра «Сравни и подбери»;
- Настольно-печатная игра «Контур»;
- Настольно-печатная игра «Цифры»;
- Настольно-печатная игра «Путешествие с лукошком»;
- Умное домино «Цифры»;

- Настольно-печатная игра «Юный математик»;
- Настольно-печатная игра «Третий лишний – я».
  - ✓ Уголок ознакомления с окружающим миром:
- Развивающая игра «Занимательная зоология»;
- Настольная игра – викторина «Мир животных»;
- Настольно-печатная игра «Кто, где живет?»;
- Настольно-печатная игра «Аскорбинка и ее друзья»;
- Настольно-печатная игра «Овощное лото»;
- Домино «Дары природы»;
- Настольно-печатная игра «Двойняшки. Фрукты и ягоды»;
- Совместно с детьми оформлен альбом «Кто живет в море»;
- Совместно с детьми оформлена картотека «Комнатные растения»;
- Совместно с детьми оформлен альбом «Откуда хлеб пришел».
  - ✓ Уголок экспериментирования:
- Настольно-печатная игра «Свойства»;
- Настольно-печатная игра «Звук, свет, вода»;
- Совместно с детьми оформлен альбом «Физика вокруг нас».

### **Речевое развитие**

- ✓ Уголок развития речи:
- Игра «Скоро в школу»;
- Настольная книга «Говорим правильно»;
- Умное домино «Составь слово»;
- Настольно-печатная игра «Слоги»;
- Настольно-печатная игра «Первое чтение»;
- Развивающая игра «Азбука»;
- Книги с крупным шрифтом для самостоятельного чтения «Репка», «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь», «Зимовье зверей»;
- Настольная обучающая игра «Зайкина азбука»;

- Развивающая игра «Ассоциации»;
- Игра «Веселые ребусы»;
- Игра-лото (антонимы) «Подходит- не подходит»;
- Картоотеки: «Потешки», «Считалки», «Загадки», «Колыбельные», «Пословицы», «Стихи»;
- Мнемотаблицы по временам года и по месяцам для составления описательных рассказов детей.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### ✓ Уголок конструирования:

- Конструктор «Лего»;
- Конструктор «Тико»;
- Пластмассовый крупный конструктор «Замок»;
- Деревянный конструктор;
- Мягкие модули.

#### ✓ Музыкальный уголок:

- Картоотека музыкальных инструментов;
- Детские музыкальные инструменты: скрипка, синтезатор, флейта, гусли, бубен.

#### ✓ Уголок художественного творчества:

- Настольная книга «Школа рисования»;
- Трафареты;
- Картоотека работ по технике «модульное оригами»;
- Раскраски.

#### ✓ Уголок театральной деятельности:

- Настольно-печатная игра «Расскажи сказку»;
- Настольно-печатная игра «Сказки о животных»;
- Настольно-печатная игра «Герои русских сказок»;
- Игра «Сундучок сказок»;



- Игра «Герой какой...»;
- Игра «Придумай сказку»;
- Театр «БИ-БА-БО».

**Физическое развитие:**

- Скакалки;
- Большие и маленькие мячи;
- Карточка подвижных игр;
- Кегли;
- Игра «Мини бильярд»;
- Обручи.