

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Центрального района
Санкт-Петербурга



Е.В. Трофимова

2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «02» сентября 2019г. № 58
Заведующий ГБДОУ детского сада № 60
Центрального района СПб



(А.В. Кулакова)

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада № 60
Центрального района СПб
протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Программа развития

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 60
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей
Центрального района Санкт-Петербурга
на 2019-2024 годы**

г. Санкт-Петербург

Содержание

	Страница
1. Паспорт Программы развития	3
2. Аннотация программы развития	9
3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	11
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений, значимой для ОУ внешней социальной среды	12
3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей социального заказа, адресуемых ОУ	13
3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды ОУ в свете нового социального заказа	15
3.4. Анализ и оценка достижений, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавших нынешнему циклу развития	16
3.5. Анализ и оценка обстановки в ОУ, потенциала коллектива, потенциальных точек роста	16
3.6. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в сообществе образовательного учреждения, возможного сопротивления изменениям	18
3.7. Анализ реализации предыдущей программы развития	26
3.8. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ, ключевые проблемы и их причины	28
4. Концептуальные основания программы развития	29
4.1. Цель Программы	29
4.2. Задачи Программы	30
4.3. Прогнозируемые результаты реализации программы	34
4.4. Перспективная модель всех участников образовательных отношений	34
4.5. Структурные компоненты Программы (проекты, направления и их взаимосвязь)	39
4.6. Основные направления развития внешних связей ОУ	42
5. Этапы и механизмы реализации программы развития	44
6. Сопряжённость Программы развития ГБДОУ программе развития кластера «ПроДетство»	48
6.1. Совершенствование инфраструктуры дошкольного образования района, направленной на повышение конкурентоспособности в региональной системе дошкольного образования Использование в образовательном процессе ИКТ-технологий	48
6.2. Позиционирование районной системы дошкольного образования в «Территорию Роста Педагогических Компетенций Педагога Дошкольника» (ТРП КПД) привлекающей дошкольных педагогов региона	51
7. Дорожная карта реализации программы развития	54
8. Финансовое обеспечение программы развития	60
9. Ожидаемые результаты программы развития	60
10. Возможные риски, возникающие при реализации программы развития	63
11. Оценка эффективности реализации программы развития	64
12. Управление реализацией программы развития	66

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 60 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Центрального района Санкт-Петербурга.	
Основания для разработки Программы	1.	Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. От 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка»
	2.	Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)
	3.	Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р (ред. От 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»)»
	4.	Постановление Правительства РФ от 10 сентября 2012 года № 897 «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827)
	5.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	6.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
	7.	Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 года №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
	8.	Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

	9.	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 года «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».
	10.	Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2017 года «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»
	11.	Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 19.12.2018г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»
	12.	Указ Президента от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
	13.	Распоряжение Правительства РФ от 06 июля 2018 года №1375-р «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»
	14.	Национальный проект «Образование» утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию национальным проектам.
	15.	Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года
	16.	Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте http://profstandart.rosmintrud.ru/
	17.	Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10 июля 2012 года № 695 «О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы»
	18.	Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 мая 2014 года № 355 (ред. От 14.06.2017г.) «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года»;
	19.	Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29 декабря 2017 года № 1148 «О внесении изменений в

	<p>постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04 июня 2014 года №453 «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»</p>
20.	<p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 14 декабря 2018 года № 942 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04 июня 2014 года № 453», «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»».</p>
21.	<p>Закон Санкт-Петербурга от 19 декабря 2018 года №771-164 «О стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035»</p>
22.	<p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 (ред. От 27.08.2015г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»»)</p>
23.	<p>Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга</p>
24.	<p>Программа развития системы образования Центрального района на 2019-2024 «Развитие районной системы образования: стратегия социального партнёрства»</p>
Период реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2019-2024 год
Миссия Программы	<p>Развитие в ОУ особого пространства для детей от 0 до 7 лет, в котором обеспечивается высокое качество психолого-педагогического и методического сопровождения развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности разных групп субъектов дошкольного и начального образования:</p>

	детей, родителей (законных представителей), педагогов (специалистов).
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание в ОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. ▪ Повышение качества образования и воспитания в ОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. ▪ Создание эффективного и комплексного взаимодействия со стратегически важными партнёрами.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение равного доступа к качественному образованию при разных стартовых возможностях детей с учетом их образовательных потребностей. ▪ Разработка механизмов социального партнерства ОУ и организаций района, принадлежащих разным секторам экономики для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала ребёнка. ▪ Повышение качества образования в ОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. ▪ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. ▪ Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. ▪ Построение новой модели приобщения воспитанников ОУ к физической культуре и спорту, ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов самосохранения, воспитание привычки заботиться о своём здоровье через все направления работы с детьми

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах физического развития и оздоровления детей. ▪ Совершенствование системы работы по осуществлению преемственности ОУ и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи. ▪ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования ▪ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. ▪ Обновление развивающей образовательной среды ОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. ▪ Развитие системы управления ОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ. ▪ Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. ▪ Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города. ▪ Повышение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) ребёнка работой сотрудников ОУ. ▪ Расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения в рамках физкультурно-оздоровительной работы.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация на базе ОУ конференций, спортивных соревнований среди дошкольников, родителей и персонала дошкольных образовательных учреждений ▪ Усовершенствование института наставничества для педагогов. ▪ Создание на базе ОУ центра для проведения демонстрационных экзаменов студентов педагогических колледжей.
Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование»; ▪ Внебюджетное финансирование.
Разработчики Программы	Рабочая группа педагогических работников ГБДОУ детского сада №60
Нормативный акт об утверждении Программы	Приказ заведующего ГБДОУ детского сада №60 «Об утверждении Программы развития»
Система организации контроля за выполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Начальник, специалисты отдела образования администрации Центрального района. ▪ Совет по развитию системы образования Центрального района.

2. Аннотация Программы развития

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 60 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Центрального района Санкт-Петербурга, разработанная на 2019-2024 годы (далее по тексту Программа), является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития социально-экономической сферы района в целом и системы образования района в частности. Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования является замена ценностей обучения воспитанников на ценности его развития. Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, и при этом включает направления развития, отражающие специфику Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 60 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту ОУ).

Программа - документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния ОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Программа, способствуя формированию современного образовательного пространства ОУ, не только определит основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Актуальность создания Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Тенденция снижения жизненного уровня, нарушения нормальной экологии порождают условия, при которых на фоне повышения выживаемости, здоровье детей значительно ухудшается, что объясняется не только ухудшением экологической ситуации, но и несформированностью у детей и взрослых основ жизнедеятельности и повышения физических резервов своего организма. В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В ОУ создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Таким образом, для решения проблем сохранения и укрепления здоровья и обеспечения нормального развития детей, повышения уровня их физической подготовленности и валеологической компетентности, необходимы конкретные меры внедрения средств физической культуры уже в дошкольном возрасте.

Перспективы и стратегия деятельности ОУ находят отражение в Программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного ОУ.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития ОУ. Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 60 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Центрального района Санкт-Петербурга после обсуждения и принятия ее Общим собранием работников ОУ, а также утверждения коллегией Администрации Центрального района обретает статус документа, обязательного для выполнения сотрудниками ОУ.

3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

ГБДОУ детский сад № 60 занимает заметное место среди педагогического сообщества района. На базе нашего ОУ проходят практику студенты педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова, проводятся районные методические объединения. В ОУ работают опытные высококвалифицированные специалисты, которые занимают активную жизненную позицию, совместно с детьми принимают участие в конкурсах, спортивных фестивалях. Активными участниками всех мероприятий, проводимых в ОУ, являются родители.

Развивающая предметно-пространственная среда ОУ организована на принципах ФГОС ДО таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Групповые помещения ОУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая предметно-пространственная среда ОУ постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. В ОУ созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы уголки для самостоятельной деятельности детей. В группах в достаточном количестве есть материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-экспериментальной деятельности, оборудование развивающей предметно-пространственной среды подбирается с учётом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

Анализ материально-технических ресурсов ОУ свидетельствует, что пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Образовательный уровень кадров учреждения достаточно высок. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. На данный период 4 педагога не имеют квалификационной категории, это обусловлено тем, что в ОУ пришли работать молодые педагоги, а также педагоги, у которых педагогический стаж работы менее двух лет, что не позволяло им выйти на процедуру аттестации.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

В ОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 70 % педагогов в той или иной мере владеют ИКТ. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС ДО. Необходимо сосредоточить особые усилия в этом направлении.

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений, значимой для ОУ внешней социальной среды

Факторы развития	Оценка актуального состояния	
	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Государственно-политические	Наличие разработанной нормативной базы федерального, регионального уровня	Нестабильность в нормативно-правовой сфере требует постоянной корректировки в локальных актах ОУ
Социально – экономические	Принципы финансирования образования стимулируют образовательное учреждение к поиску других источников финансирования: <ul style="list-style-type: none"> ▪ получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах); ▪ получение инвестиций общественности, предприятий, Учредителя; ▪ получение средств путем оказания платных дополнительных образовательных услуг. 	Традиционные подходы к управлению ОУ в сложившихся экономических условиях могут привести к снижению конкурентоспособности. Отсутствие платных дополнительных образовательных услуг

Технологические	Внедрение информационных и интернет- технологий приводит к принципиальному изменению качества образовательного процесса, требований к компетентности педагогов.	Недостаточное количество мультимедийного оборудования в ОУ; Недостаточные знания педагогов использования ИКТ в образовательном процессе.
Взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Сотрудничество ОУ с учреждениями района и города Конкурсное движение районного, городского уровня предоставление детям и педагогам ОУ возможностей для самореализации	Формальная помощь социальных партнеров (чаще выступают как контролирующие органы)
Открытость социуму	Создан и функционирует официальный сайт ОУ	Нестабильное сопровождение сайта ОУ из- за отсутствия финансирования Низкое участие педагогов в подготовке материала для сайта

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей социального заказа, адресуемых ОУ

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования.

Фактором становления социального образовательного заказа ОУ выступают тенденции социально – экономического развития Санкт-Петербурга, Центрального района в частности.

Представление о том, каким должно быть ОУ исходит из следующих позиций:

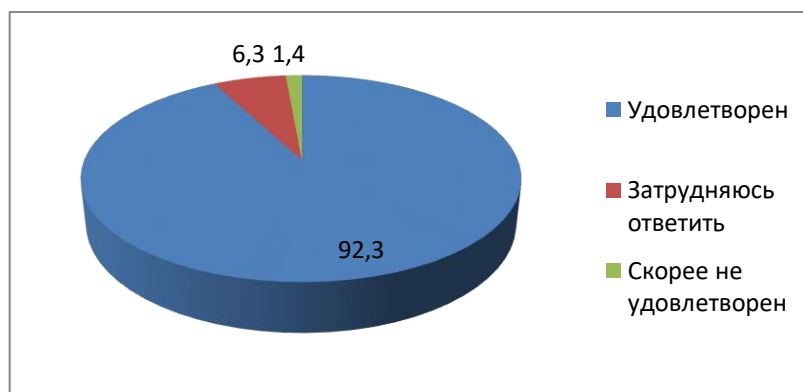
- образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- образовательное учреждение, удовлетворяющее потребности, возможности обучающихся;

- должно быть конкурентоспособным и престижным, что возможно только в режиме постоянного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях.
- образовательное учреждение, предоставляющее широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка, через обеспечение различных видов деятельности.

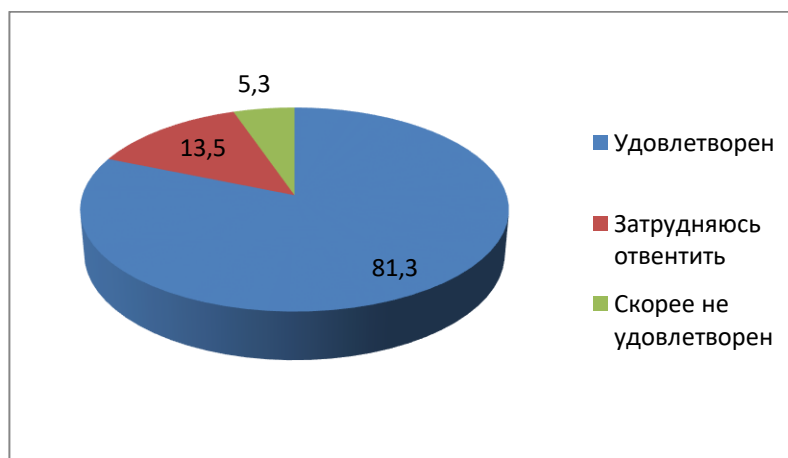
Анализ результатов анкетирования родителей о степени удовлетворённости качеством образовательной деятельности

Ежегодное анкетирование родителей о степени удовлетворённости качеством образовательной деятельности в ОУ в соответствии со статьей 95.2. ФЗ -273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» так же является показателем образовательной деятельности ОУ.

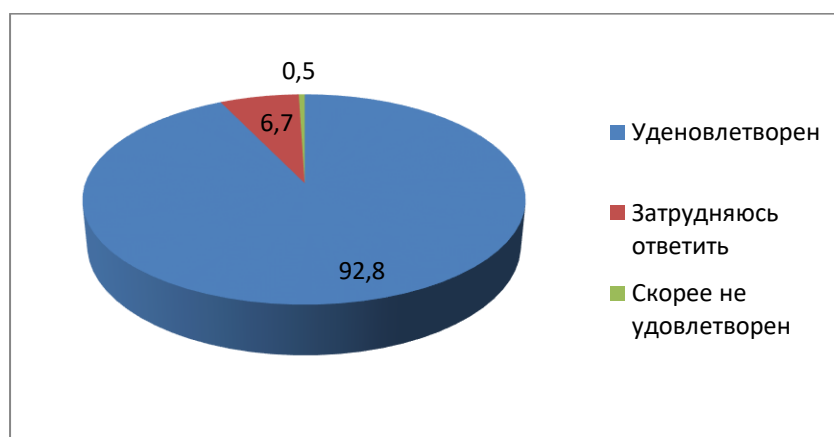
Удовлетворенность компетентностью работников организации



Удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации



Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг



По итогам независимой оценки качества образовательной деятельности ОУ, проводимой Общественным советом по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территории Санкт-Петербурга в 2017 году, работа организации оценена достаточно высоко. Это является одним из оснований для выбора родителями (законными представителями) ОУ для своих детей.

3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды ОУ в свете нового социального заказа

Немаловажное значение имеет и ресурсное обеспечение образовательного учреждения ориентированное на современные условия. Так трудовые ресурсы находятся в непосредственной зависимости от прямого и косвенного воздействия внешней среды. Развитие ОУ невозможно представить без личностного и профессионального развития ее персонала, прежде всего педагогов. «Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу». (Профессиональный стандарт педагога).

Федеральные государственные стандарты (ФГОС) установленные в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ. Одно из этих требований – улучшение материально-технического обеспечения и как следствие информационной образовательной среды (ИОС) учреждения (в контексте

ФГОС). Однако внешние изменения в образовательном пространстве Центрального района могут привести к определённым рискам: переезд семей в новые микрорайоны, преобразование района в бизнес - центр влечет за собой изменение численного состава населения и, как следствие, изменение количества обучающихся. Уменьшение контингента детей, влечет уменьшение бюджетного (подушевого) и внебюджетного (родительская плата) финансирования.

В независимости от вышеперечисленных рисков деятельность ОУ должна осуществляться в соответствии со сценарием, направленным на повышение имиджа учреждения, привлечение внимания родительской общественности. Прежде всего, сохранение контингента можно обеспечить за счет повышения качества образования через внутри садовскую дифференциацию, позволяющую осуществлять личностно-ориентированный подход; использование современных образовательных технологий.

3.4. Анализ и оценка достижений, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавших нынешнему циклу развития

Для удовлетворения социального заказа необходима организация сотрудничества всех участников образовательных отношений в построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации ребенка. К выше перечисленным результатам стремятся все без исключения образовательные учреждения, что ведет к конкуренции. Возможные средства конкуренции – качество образования, условия обучения и воспитания, инновационная деятельность, активность в работе с учредителем.

Важными конкурентными преимуществами является наличие в ОУ групп раннего возраста для детей от года и приоритетное осуществление деятельности по физическому развитию детей.

3.5. Анализ и оценка обстановки в ОУ, потенциала коллектива, потенциальных точек роста

Образовательное пространство ОУ располагает атмосферой доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях дошкольного педагогического пространства.

Управление образовательным учреждением построено на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения

является руководителем Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический совет Образовательного учреждения. Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом ОУ и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

Создан Совет родителей по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Педагогический коллектив ОУ устоявшийся, работоспособный. В дальнейшем планируется повысить образовательный и квалификационный уровень воспитателей с учетом новых требований и новых законодательных документов.

Администрация ОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан график повышения квалификации педагогических кадров.

Анализ состояния кадров ОУ

Укомплектованность кадрами	100%			
Воспитатель	17			
Заместитель заведующего по УВР	1			
Методист	1			
Музыкальный руководитель	2			
Инструктор по ФК	1			
Образование педагогов	Незаконченное высшее	Высшее		Среднее специальное
	1	11		7
Квалификационная категория педагогов	Высшая	I категория	II категория	Нет категории
	7	4	5	3
Стаж работы педагогов	1-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	От 20 и выше
	6	6	2	5

**3.6.Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в сообществе
образовательного учреждения, возможного сопротивления изменениям**

Анализ информационно технической базы (средства ИКТ)

Ресурс	Количество	Помещение
Выход в интернет, Wi - Fi роутер	2	На двух площадках
Электронная почта (да-1, нет-0)	1	
Компьютеры	4	Кабинет заведующего Кабинет заместителя заведующего по АХР Медицинский кабинет
Ноутбуки	10	Кабинет заместителя заведующего по АХР Кабинет заместителя заведующего по УВР Методический кабинет Музыкальный зал
Проектор с мультимедийным оборудованием	1	Музыкальный зал
Интерактивная доска	2	Подготовительная группа (ул. Маяковского д.1/96 литер А) Музыкально-спортивный зал (ул. Марата д.4 литер А)
Музыкальный центр	11	На каждой площадке в групповом помещении: Музыкально-спортивный зал (ул. Марата д.4 литер А) Музыкальный зал Спортивный зал

Анализ развивающей среды ОУ в соответствии с ФГОС ДО

Направления развития детей	Содержание предметной образовательной среды
1. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровые центры сюжетно-ролевых игр в каждой возрастной группе ▪ уголки уединения в каждой возрастной группе ▪ сухой бассейн в физкультурном зале ▪ игровой комплекс для развертывания сюжетно-ролевой игры «Семья» в младше-средней группе ▪ уголки театрализованной деятельности ▪ дидактические, развивающие, настольно-печатные игры и пособия ▪ уголок ОБЖД (включая «Школу дорожной безопасности») в группах старшего возраста ▪ уголки социально-эмоционального развития ▪ выставки семейного творчества
2. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ уголки «Я живу в России» в группах старшего возраста с изображениями государственных символов, с макетом в виде карты России с символами, обозначающими ее характерные особенности ▪ уголки Петербурговедения в группах старшего возраста ▪ обучающие центры с набором дидактических игр и пособий в каждой возрастной группе ▪ уголок развития элементарных математических представлений ▪ зона опытно-экспериментальной деятельности ▪ зона экологического развития

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ центры развивающих игр «Умники и умницы» в группах старшего возраста ▪ центры строительно-конструктивных игр
3.Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ зона речевого развития ▪ библиотеки детской художественной литературы в группах и в методическом кабинете
4.Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкально-физкультурный зал ▪ музыкальные уголки в каждой возрастной группе ▪ мини-костюмерные ▪ зона художественной деятельности ▪ альбомы для ознакомления с видами искусства ▪ альбомы для ознакомления с народными промыслами ▪ выставки детского творчества
5.Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ физкультурный зал (оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем) ▪ физкультурные уголки в каждой возрастной группе ▪ уголки ОБЖ (раздел «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка») в группах старшего возраста ▪ бактерицидные лампы в каждой возрастной группе

Анализ контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Количество мест по государственному заказу	Наполняемость групп на конец учебного года
175 детей	175 детей

Структура и количество групп, количество мест, наполняемость групп

Группы раннего возраста		Детский сад				Итого
1 группа раннего возраста (1-2 года)	2 группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	
1 группа	1 группа	2 группы	1 группа	2 группы	1 группа	8 групп
<i>Количество мест по государственному заказу</i>						
41		134				175
<i>Наполняемость групп на конец учебного года</i>						
19	23	45	24	43	21	175

Анализ уровня развития воспитанников

По результатам педагогической диагностики наиболее высокие результаты воспитанниками достигнуты по показателям: самостоятельность, взаимоотношение со сверстниками, эмоциональная отзывчивость, умение пользоваться связной речью, соблюдение правил безопасного поведения.

Успехи и достижения воспитанников дошкольного образовательного учреждения обусловлены комплексным подходом к решению задач социально-эмоционального, речевого развития детей, социальной компетентности.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения в течение года старались создать в группах доброжелательную, дружескую атмосферу, в которой дети чувствовали себя комфортно, и смогли повысить мотивацию к саморазвитию, раскрыть индивидуальные личностные особенности, научились проявлять положительное отношение к себе и к окружающим. Воспитанию доброжелательных дружественных отношений, коллективизма, взаимопомощи способствовала совместная деятельность детей по реализации творческих проектов в дошкольном образовательном учреждении.

Высоких личностных показателей достигли дети подготовительной группы (самостоятельность, взаимоотношение со взрослыми, со сверстниками, отношение к себе, соблюдение правил безопасного поведения, отношение к различным видам труда), что является залогом успешной адаптации к школьному обучению.

Недостаточно высокие показатели физического развития (координация движений, владение основными движениями) вызваны повышением контингента детей со II и III группами здоровья, что требует дополнительного контроля над соблюдением режима двигательной активности, выполнения рекомендаций врачей, совершенствования и разнообразия форм работы с родителями по укреплению здоровья детей, совершенствованию их физического развития.

Готовность детей к обучению в школе: Повышенное внимание уделялось вопросу личностной готовности ребенка к школьному обучению, включающей в себя его интерес к школе, желание учиться, умение общаться со сверстниками, умение взаимодействовать со взрослыми, уровень самооценки.

В течение учебного года проводились занятия и игры по ознакомлению детей со школой, воспитывался интерес к школе через сюжетно-ролевую игру «Школа», были организованы встречи с первоклассниками-выпускниками дошкольного образовательного учреждения.

Благодаря воспитательно-образовательной работе с детьми в течение года, базирующейся на личностно-ориентированном подходе к каждому ребенку, был повышен уровень сформированности отношений ребенка к школе и учению, к учителю (взрослому), к сверстникам, к самому себе.

		Основная программа: «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.		
Уровень развития детей		высокий	средний	низкий
Физическое развитие и здоровье		35%	60%	5%
Речевое развитие		39%	49%	12%
Развитие в изобразительной деятельности		37%	49%	14%
Развитие в музыкальной деятельности		45%	50%	5%
Развитие ЭМП		38%	51%	11%

	Развитие элементарных естественно-научных представлений	45%	52%	3%
--	---	-----	-----	----

SWOT- анализ потенциала развития ОУ

Внутренний анализ ОУ			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ОУ	Слабая сторона в деятельности ОУ
1.	Система управления ОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал	Недостаток штатных единиц административно-управленческого персонала
2.	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ОУ	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствие с ФГОС ДО
3.	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий
4.	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.
5.	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.

		материалами и оборудованием для работы	
6	Материально-техническое обеспечение	Современное оборудование среды ОУ, доступ в сеть - Интернет	Недоукомплектованность ОУ воспитанниками на 9 %. Отсутствие финансирования для сопровождения работы интернет-ресурса.
7	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ	Конкуренентоспособность ОУ, удовлетворенность родителей работой ДОУ	Некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников Не отлажен механизм оказания платных дополнительных образовательных услуг
8	Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам дошкольного образования; Увеличение уровня доходов работников сферы образования; Взаимодействие с ИМЦ Центрального района; Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; Недостаточное финансирование системы образования.
Внешний анализ среды			
№	Показатель, влияющий на качество и	Благоприятные возможности	Риски

	доступность образования		
1.	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ОУ	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления
2.	Система образования	Потребность образовательной сети в образовательном учреждении, готовым обеспечивать качественным образованием	Недостаточное финансирование системы образования
3.	Социально-экономическое окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ОУ	Нестабильная экономическая ситуация в стране - отказ от взаимовыгодных моделей работы.

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательного учреждения:

В настоящее время ОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- ✓ Создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- ✓ Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ОУ;
- ✓ Приведение контингента воспитанников до проектной мощности;
- ✓ Приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога;
- ✓ Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- ✓ Сетевое расширение сотрудничества ОУ с учреждениями района, города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- ✓ Укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ОУ.

3.7. Анализ реализации предыдущей программы развития

Анализ деятельности ОУ за последние пять лет позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач, определенных предыдущей Программой развития ОУ.

Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей (законных представителей).

Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей. В ОУ решалась задача повышения профессионального мастерства педагогов, переподготовки педагогических кадров.

Целью Программы развития ОУ на период до 2019 года являлось:

- ✓ Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- ✓ Повышение качества образования и воспитания в ГБДОУ детском саду № 60 через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными задачами Программы развития выступали:

- ✓ Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- ✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- ✓ Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- ✓ Обновление развивающей образовательной среды ГБДОУ детского сада №60, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- ✓ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- ✓ Развитие системы управления ГБДОУ детского сада № 60 на основе включения родителей управленческий процесс.

Основными направлениями являлись:

1. Реализация мероприятий, направленных на ликвидацию очередности на зачисление детей в дошкольные образовательные организации, включало в себя:

- ✓ развитие вариативных форм дошкольного образования;
- ✓ обновление требований к условиям предоставления услуг дошкольного образования и мониторинг их выполнения;
- ✓ создание условий для привлечения негосударственных организаций в сферу дошкольного образования.

2. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования включает в себя:

- ✓ реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- ✓ кадровое обеспечение ГБДОУ детского сада № 60;
- ✓ разработку и внедрение системы оценки качества дошкольного образования.

3. Функционирование эффективного контракта в дошкольном образовании (в соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р) включает в себя:

- ✓ функционирование механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками ОУ;

- ✓ информационное и мониторинговое сопровождение функционирования эффективного контракта.

3.8. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ, ключевые проблемы и их причины

При реализации программы развития 2014-2019 г. был выявлен ряд проблем:

- ✓ Конкуренция с близлежащими ОУ в сфере предоставления образовательных услуг,
- ✓ Быстрый переход на новую программу развития ОУ создал психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- ✓ Организацию дополнительного образования затруднило его доступность из-за нехватки специалистов.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ.

4. Концептуальные основы Программы развития

Концепцией развития дошкольного образовательного учреждения является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Предпосылками к созданию Программы послужили изменения в образовательной политике государства.

4.1. Цель Программы

Создание в ОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в ОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Создание эффективного и комплексного взаимодействия со стратегически важными партнёрами.

Целевые установки Программы:

- ✓ Формирование заказа на дошкольные образовательные услуги на основе широкого информирования и договора между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Обеспечение равного доступа к качественному образованию при разных стартовых возможностях детей с учетом их образовательных потребностей;
- ✓ Развитие социокультурных связей ОУ с партнерами с учетом региональных и муниципальных территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования;
- ✓ Обеспечение развития материальной базы ОУ как среды творческого развития воспитанников и педагогов, содействие оснащению ОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров (мультимедийная среда ОУ, новые пособия для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста и т.д.). Повышение качества образования в ОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- ✓ Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования;
- ✓ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;

- ✓ Развитие системы управления ОУ на основе включения родителей (законных представителей) в управленческий процесс.

В концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Ведущие ценности концепции: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

4.2. Задачи Программы развития

1. Обеспечение равного доступа к качественному образованию при разных стартовых возможностях детей с учетом их образовательных потребностей.
2. Разработка механизмов социального партнерства ОУ и организаций района, принадлежащих разным секторам экономики для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала ребёнка.
3. Повышение качества образования в ОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
5. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
6. Построение новой модели приобщения воспитанников ОУ к физической культуре и спорту, ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов самосохранения, воспитание привычки заботиться о своём здоровье через все направления работы с детьми
7. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах физического развития и оздоровления детей.
8. Совершенствование системы работы по осуществлению преемственности ОУ и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи.
9. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования

10. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
11. Обновление развивающей образовательной среды ОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
12. Развитие системы управления ОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

Основные идеи концепции.

- ✓ Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- ✓ Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
- ✓ Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ОУ).

В основе концепции развития ГБДОУ детского сада № 60 лежит возможность:

- ✓ комплексного подхода к диагностической и образовательной работе;
- ✓ вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- ✓ интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- ✓ создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Ведущие концептуальные подходы.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под проектированием образовательного пространства понимается создание проекта, в котором:

- ✓ предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы;
- ✓ заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы;

- ✓ механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство может рассматриваться как сфера взаимодействия трех его субъектов: взрослого, ребенка и среды между ними, что позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства. Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию «среды совместной деятельности», ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- ✓ Программа является ядром образовательного пространства.
- ✓ Образовательное пространство задает систему социальных отношений.
- ✓ В образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

Программа показывает:

- ✓ Как, с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в ОУ создается собственная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников.
- ✓ Какие технологии применяются в работе с воспитанниками.
- ✓ Как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Основными ценностями педагогического коллектива ОУ являются:

- ✓ Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
- ✓ Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
- ✓ Компетентностный подход в профессиональной деятельности педагогов.
- ✓ Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ОУ невозможен без грамотного сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Можно выделить основные принципы сопровождения процесса развития ОУ:

- ✓ Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- ✓ Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию изложенных функций. Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений работы.
- ✓ Принцип дифференциации – создание зоны ближайшего развития для каждого из участников образовательных отношений. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого.
- ✓ Принцип практической направленности и открытости. Тесно связан с предыдущим. Каждый из участников образовательных отношений должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- ✓ Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- ✓ Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- ✓ Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами Программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний. Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ОУ.

4.3. Прогнозируемые результаты реализации программы

- ✓ Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ.
- ✓ Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.
- ✓ Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.
- ✓ Повышение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) ребёнка работой сотрудников ОУ.
- ✓ Расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения в рамках физкультурно-оздоровительной работы.
- ✓ Организация на базе ОУ конференций, спортивных соревнований среди дошкольников, родителей и персонала дошкольных образовательных учреждений
- ✓ Усовершенствование института наставничества для педагогов.

Создание на базе ОУ центра для проведения демонстрационных экзаменов студентов педагогических колледжей.

4.4. Перспективная модель всех участников образовательных отношений

Модель педагога (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- ✓ Имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ✓ Владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- ✓ Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ✓ Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- ✓ Умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ✓ Владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- ✓ Проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ✓ Умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- ✓ Стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- ✓ Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- ✓ Владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
- ✓ Создает условия для освоения новой программы физического развития и внедряемых технологий физического воспитания и оздоровления в ОУ.

Проявление организационно-методических умений:

- ✓ Использует в работе новаторские методики;
- ✓ Включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- ✓ Формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ✓ Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- ✓ Четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- ✓ Имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ✓ Обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- ✓ Владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- ✓ Обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ✓ Креативен;
- ✓ Воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- ✓ Развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ✓ Ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель «Выпускник детского сада» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением.

Модель выпускника ОУ (как желаемый результат):

- ✓ Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ✓ Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- ✓ Сопереживает неудачам и радуется успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ✓ Умеет разрешать конфликты со сверстниками;
- ✓ Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ✓ Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать;

- ✓ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ✓ Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель родителя (законного представителя), роль родителей (законных представителей) в образовательном процессе велика. Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка играет значительную роль. ОУ должно превратиться в открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей (законных представителей) в его работе. Это взаимодействие в интересах детей.

- ✓ Устанавливает доверительные деловые отношения с коллективом детского сада;
- ✓ Прислушивается и принимает психолого– педагогическую информацию;
- ✓ Обеспечивает регулярное общение детей, воспитателей и родителей (законных представителей);
- ✓ Вовлекается в педагогический процесс в статусе «партнера»;
- ✓ Имеет сформированные потребности и умения решать проблемы ребенка на основе совместного взаимодействия педагогов и семьи;
- ✓ Активно участвует в работе творческих групп ОУ;

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- ✓ Постоянное развитие учреждения;
- ✓ Обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования;
- ✓ Личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ Расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ Принципиально новую предметно-пространственную развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения и развития инициативы детей.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- ✓ Общее собрание работников ОУ
- ✓ Педагогический совет
- ✓ Совет родителей

Управление в ОУ осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

- ✓ Аналитико-диагностическая;
- ✓ Мотивационно – стимулирующая;
- ✓ Планово-прогностическая;
- ✓ Организационно-исполнительская;
- ✓ Контрольно-оценочная;
- ✓ Регулятивно – организационная.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей (законных представителей) и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ОУ практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управление ОУ строится на принципах взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ОУ.

4.5. Структурные компоненты Программы (проекты, направления и их взаимосвязь)

Стратегия развития ОУ рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими проектами.

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно - образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Успех каждого ребёнка»

Цель: обеспечение равенства возможностей, уровня, качества образования в ОУ в соответствии с ФГОС ДО через реализацию программ, технологий, единства образовательного пространства.

Задачи:

1. Создание единого образовательного пространства, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей, через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
2. Создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, включая их в интеллектуально-познавательную, творческую, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе использования программ вариативного потенциала.

Предполагаемый результат: достижение цели и реализация задач проекта будут обеспечены путём реализации комплекса мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности:

- ✓ Проекты, методические рекомендации для педагогических работников (профессиональная компетенция педагогов ОУ, удовлетворённость родителей);
- ✓ Социальное взаимодействие инновационных, экспериментальных площадок и педагогических работников, объединённых близостью инновационной проблематики;
- ✓ Банк данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в ОУ, методических разработок с использованием возможностей ИКТ, проектной деятельности;
- ✓ Материалы взаимодействия с семьёй (совместные досуги и развлечения, выпуск газеты, создание семейного клуба);
- ✓ Материалы участия педагогов в научно-практических конференциях и конкурсах, мастер-классы, открытые мероприятия, творческие отчёты.

Проект «Академия здоровья»

Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребёнка.

Задачи:

1. Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении.
2. Совершенствование системы/программы взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью по воспитанию здорового и физически развитого ребёнка.

Предполагаемый результат:

- ✓ Педагогическое и методическое сопровождение физического развития детей, через осуществление постоянного анализа заболеваемости, изучение состояния здоровья, профилактической работы, обеспечение рационального режима (светового, воздушного, питьевого, режима питания).
- ✓ Укрепление здоровья детей в условиях оптимальной организации образовательного процесса с учётом индивидуальных и личностных особенностей и возможностей каждого ребёнка (гигиена режима, развитие движений, физкультурно-оздоровительные занятия, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
- ✓ Создание здоровьесберегающей среды соответствующей требованиям санитарно-гигиенических норм, приобщения детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности (уголки физического развития оборудованы для стимулирования двигательной активности и профилактической оздоровительной работы).
- ✓ Повышение педагогами профессионального уровня в вопросах здоровьесберегающих технологий, разработкой проектов модели двигательного режима группы, профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом возраста и индивидуального физического развития ребёнка совместно с медицинскими работниками.
- ✓ Повышение уровня просвещенности по вопросам воспитания и укрепления здоровья детей, формирование основ ЗОЖ с использованием ИКТ (мастер-класс с использованием здоровьесберегающих технологий, проведение мероприятий по формированию ЗОЖ).

Проект «Родители в образовательном пространстве»

Цель: создание системы взаимодействия педагогов и родителей в образовательной деятельности в основу которой, заложены идеи гуманизации отношений, приоритета общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельностный подход.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей раннего и дошкольного возраста.
2. Формирование эффективной системы работы консультативного центра по оказанию помощи родителям в воспитании детей раннего и дошкольного возраста.
3. Создание системы взаимодействия с родителями, через внедрение нетрадиционных и интерактивных форм работы с детьми по вопросам воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья, расширения представлений о семейном отдыхе.

Предполагаемый результат:

- ✓ Сформированы практики организации инвест-проектов по инициативе родителей, общественности.
- ✓ Организован виртуальный консультативный центр по вопросам образования и развития детей раннего и дошкольного возраста, подготовки детей к школьному обучению.
- ✓ Включенность родителей в воспитательный и образовательный процесс ОУ, через современные формы взаимодействия с использованием интерактивных технологий.

Проект «Социальное партнёрство»

Цель: развитие социокультурной среды для функционирования образовательного учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов ребёнка, общества, государства, семьи в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Разработка формы эффективного взаимодействия ОУ с социальными партнёрами по вопросам оздоровления, культурного и семейного воспитания, нравственно-патриотического воспитания.
2. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа как образовательного учреждения, так и социального партнёра.

Предполагаемый результат:

- ✓ Создание системы внутренних условий образовательного учреждения, способствующих реализации образовательных, социокультурных, оздоровительных задач, через сетевую форму реализации ОП ДО при использовании ресурсов нескольких организаций.

4.6. Основные направления развития внешних связей ОУ

ГБДОУ детский сад № 60 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. ОУ осуществляет взаимодействие с социальной средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы.

Сотрудничество с каждым учреждением-партнёром строится на договорной основе с определением конкретных задач, определению содержания сотрудничества. Социальными партнёрами в воспитании и развитии детей стали:

Учреждение	Содержание сотрудничества
Отдел образования Центрального района	
Информационный научно-методический центр Центрального района	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций педагогической и культурно-просветительской деятельности.
ППМС-центр «Развитие» Центрального района	Психолого-педагогическая, медицинская, социальная помощь родителям, педагогам
Педагогический колледж	ОУ является базой практики для студентов педагогического колледжа № 1 им. А.Н.Некрасова
Городская Детская библиотека № 1 им А. С. Пушкина, Городская Библиотека «На Стремянной»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Организация экскурсий в библиотеку, использование фонда библиотеки для организации совместных мероприятий с детьми, родителями, педагогами.
Детский кукольный театр «Золотой апельсин»	Театральные постановки, массовые мероприятия.
Детская музыкальная школа	Преемственность в образовании.

Детская поликлиника №12 Центрального района	Организация медицинских осмотров воспитанников и консультирование врачей-специалистов. Контроль за организацией оздоровительной работой в ОУ.
ООО «Новый век»	Организация питания.

5. Этапы и механизмы реализации Программы развития

Название этапа	Содержание	Сроки
Аналитико-прогностический	Организация работ по анализу реализации предыдущей программы развития и формирование проекта программы развития на новый цикл	01.01.2019 – 31.12.2019
Практической реализации	Выделенные направления должны детализироваться по содержанию, мероприятиям и срокам реализации	01.01.2020 – 31.08.2024
Содержание	Мероприятие	Сроки реализации
Развивать систему органов управления ОУ, обеспечивая государственно общественный характер управления	Внесение изменений в нормативные акты ОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов управления ОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с ФГОС ДО	01.01.2020 – 31.01.2020
	Обеспечение открытости участия органов управления в управлении ОУ через официальный сайт	01.01.2020 – 31.08.2024
	Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих направлению развития ОУ	01.02.2020 – 01.09.2020
Маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей (законных представителей) на вопрос организации дополнительных услуг	Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	01.02.2019 – 28.02.2019
	Подготовка нормативной базы для организации дополнительных услуг в ОУ	01.09.2019 – 31.12.2019
	Открытие дополнительных услуг спортивно-оздоровительной, интеллектуальной, художественно-эстетической направленности	01.09.2020 – 31.12.2020

Разработка мониторинга оценивания реализации Программы	Создание механизма, обеспечивающего контроль за качеством реализации Программы	01.09.2019 – 31.12.2019
	Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению Программы	
	Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования.	
	Заключение договоров сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	
Обеспечение доступных условий для получения дошкольного образования разными категориями детей	Разработка методических рекомендаций по работе с разными категориями детей	
	Приобретение оборудования для работы с разными категориями детей	
	Внедрение в образовательный процесс технологий работы с детьми с ОВЗ	
Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива	Составление плана повышения квалификации педагогов	
	Участие педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе по переподготовке в соответствии с ФГОС ДО	На протяжении всей реализации программы
	Проведение семинаров практикумов	
	Активизация работы с молодыми педагогами	
	Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ОУ	
	Участие членов педагогического коллектива, и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня:	На протяжении всей

	муниципальном, региональном, федеральном.	реализации программы
	Повышение квалификационного уровня педагогов (высшая и первая категории 100% педагогов)	
Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов	Организация курсов повышения квалификации по ИКТ	На протяжении всей реализации программы
Освоение эффективных технологий социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника	Разработка проектов взаимодействия ОУ с социальными партнерами	На протяжении всей реализации программы
	Организация цикла мероприятий для родителей по воспитанию детей с учетом индивидуальных особенностей	
	Совершенствование наглядно информационных (информационно ознакомительных; информационно просветительских) форм работы с семьей	
	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	
	Создание информационно коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей	
Обогащение предметно – пространственной развивающей среды и материально	Постоянное отслеживание состояния предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие	На протяжении всей реализации программы

технической базы ОУ согласно требованиям ФГОС ДО	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с образовательной программой	На протяжении всей реализации программы
Этап оценки реализации программы развития	Проведение аналитико-прогностической работы на предстоящий новый период развития	01.09.2024 – 31.12.2024

6. Сопряжённость Программы развития ГБДОУ программе развития кластера «ПроДетство»

6.1. Совершенствование инфраструктуры дошкольного образования района, направленной на повышение конкурентоспособности в региональной системе дошкольного образования

- Использование в образовательном процессе ИКТ-технологий

Проблема: При переходе современного общества к передаче информации через информационные системы, возникает необходимость совершенствования форм передачи педагогического опыта, повышении его качества и результативности, а как следствие применения современных информационных технологий.

Цель: Создание единого информационного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- Разработать систему использования информационно-коммуникативных технологий инклюзивной практике педагога при участии образовательных организаций района.
- Создать активно действующую, работоспособную систему поддержки семейного воспитания, через использование информационно-коммуникативных технологий.
- Организовать непрерывное повышение профессионального уровня педагогов посредством образовательных порталов.
- Систематизировать накопление, использование, хранение материалов посредством информационно-коммуникативных технологий.
- Оснастить ОУ интерактивным оборудованием для продуктивного его использования всеми участниками образовательных отношений.
- Выработать критерии мониторинга результативности данной работы.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнители
1.	Повышение квалификации педагогов в рамках информационно-коммуникативных технологий	2019-2024 год	Зам. заведующего по УВР, старший воспитатель
2.	Организация творческой группы для разработки курса внутрифирменного обучения педагогов ОУ	2019-2024 год	Зам. заведующего по УВР, старший воспитатель

3.	Организация и проведение семинаров-практикумов и мастер-классов по использованию интерактивных информационно-коммуникативных технологий в образовании и развитии дошкольников	2019-2024 год	Зам. заведующего по УВР, старший воспитатель
4.	Организация оперативного получения информации о жизни ОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях через организованные сообщества, электронную почту и сайт	2019-2024 год	Зам. заведующего по УВР, старший воспитатель
5.	Организация работы для оперативного получения информации о прохождении ребенком индивидуального маршрута сопровождения (в том числе отсутствие по причине заболевания,хождение лечения) через создание модели виртуального взаимодействия с семьями воспитанников, коррекция маршрутов индивидуального развития	2019-2024 год	Зам. заведующего по УВР, старший воспитатель Медицинский персонал, педагоги ОУ
6.	Организация обучения педагогов через прослушивание вебинаров в ОУ	2019-2024 год	Зам. заведующего по УВР, старший воспитатель
7.	Пополнение методической медиатеки на цифровых носителях для использования и распространения передового опыта педагогов	2019-2024 год	Зам. заведующего по УВР, старший воспитатель
8.	Разработка электронных, аудио-, видео и мультимедийных средств, наглядных пособий	2019-2024 год	Зам. заведующего по УВР, старший воспитатель
9.	Оснащение рабочих мест педагогов оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками, методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми.	2019-2024 год	Зам. заведующего по УВР, старший воспитатель

10.	Организация работы для оперативного получения информации об организации образовательной деятельности участников образовательных отношений, проведение консультаций и мастер классов для участников образовательных отношений через онлайн трансляцию опыта.	2019-2024 год	Зам. заведующего по УВР, старший воспитатель
-----	---	------------------	---

Планируемый результат:

- Медиатека компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе;
- курсы внутрифирменного обучения педагогов;
- модель виртуального взаимодействия с семьями воспитанников, методические материалы по организации поддержки семейного воспитания через использование информационно - коммуникативных технологий.

Социальный эффект:

- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ОУ; улучшение качества образовательного процесса;
- Увеличение уровня ознакомления и вовлеченности родителей в образовательный процесс; повышение рейтинга образовательной организации.

6.2.Позиционирование районной системы дошкольного образования в «Территорию Роста Педагогических Компетенций Педагога Дошкольника» (ТРП КПД) привлекающей дошкольных педагогов региона

Проблема: дефицит кадрового потенциала, снижение социального статуса (престижа профессии) педагога, возрастание феномена профессионального и эмоционального выгорания, миграция кадрового состава.

Цель: формирование устойчивого кадрового капитала учреждения педагогами, обладающими компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития воспитанников.

Задачи:

1. Разработать и апробировать систему мер по привлечению молодых, а также более опытных кадров в ОУ;

2. Разработать и использовать комплекс социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников ОУ, мотивации и стимулирования педагогических кадров, направленных на повышение качества воспитания и развития детей дошкольного возраста;
3. Создать в учреждении условия для комфортной работы педагогов, используя методы психолого-педагогической поддержки и способы профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2019-2024 год	Зам. заведующего по УВР, старший воспитатель
2.	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	2019-2024 год	Зам. заведующего по УВР, старший воспитатель
3.	Мониторинг состояния кадровой обстановки в ОУ	2019-2024 год	Заведующий ОУ, зам. заведующего по УВР, старший воспитатель
4.	Организация творческой группы. Составление плана работы с педагогическими кадрами учреждения. Внедрение системы адаптации педагогов в ОУ	2019-2024 год	Зам. заведующего по УВР, старший воспитатель
5.	Повышение престижа профессии педагога: Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства. Организация системы материальной поддержки педагогических кадров.	2019-2024 год	Зам. заведующего по УВР, старший воспитатель
6.	Создание условий для повышения квалификации педагогов, используя все формы обучения (курсы повышения квалификации, привлечение ресурсов социального партнерства, используя Интернет-ресурсы)	2019-2024 год	Зам. заведующего по УВР, старший воспитатель
7.	Разработка системы мероприятий для снятия психологической нагрузки и	2019-2024 год	Зам. заведующего по УВР,

	профилактики профессионального выгорания педагогов. Организация оздоровительной работы с использованием ресурсов образовательного учреждения.		старший воспитатель
8.	Разработка ряда презентаций и тренингов для использования их в работе сотрудниками образовательного учреждения на тему «Профилактики эмоционального и профессионального выгорания»	2019-2024 год	Зам. заведующего по УВР, старший воспитатель

Предполагаемый результат:

Реализованная система работы по развитию кадрового потенциала включающая:

- Комплекс мероприятий по привлечению к работе в дошкольном учреждении молодых специалистов (материальное стимулирование молодых специалистов, совершенствование института наставничества);
- Комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование);
- Комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, совершенствование института наставничества, обучение новым технологиям образования);
- Сборник презентаций и тренингов по теме «Профилактика профессионального и эмоционального выгорания»;
- Презентация «Развитие кадрового потенциала ОУ».

Социальный эффект:

- Компетенции педагогических кадров соответствуют профессиональному стандарту, создан механизм мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному развитию;
- Созданы условия сопровождения процесса становления молодых специалистов в образовательном учреждении;
- Создана система методического сопровождения повышения квалификации педагогов, повышения качества воспитания и развития детей;

- Профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагогов;
- Расширение знаний педагогов о психологическом здоровье;
- Повышение качества методической работы.

7. Дорожная карта реализации Программы развития (план мероприятий, направленный на повышение эффективности образования)

Основные направления повышения эффективности и качества образования:

Модель воспитания и развития детей в ОУ охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детского интереса в каждом возрастном периоде и обеспечивает достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Организация различных видов деятельности направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Созданная предметно-пространственная развивающая образовательная среда, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, оказывает влияние на качественные показатели развития детей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Целью Программы является:

Создание в ОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в ОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Создание эффективного и комплексного взаимодействия со стратегически важными партнёрами.

Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более качественный уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- ✓ Обеспечение равного доступа к качественному образованию при разных стартовых возможностях детей с учетом их образовательных потребностей.
- ✓ Разработка механизмов социального партнерства ОУ и организаций района, принадлежащих разным секторам экономики для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала ребёнка.
- ✓ Повышение качества образования в ОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- ✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание условий для их профессионально-творческого роста в ОУ и проявления их активности.
- ✓ Реорганизация деятельности методической службы, направленной на построение целостного педагогического процесса ОУ и обеспечение качественной и эффективной поддержки педагогов в процессе освоения инноваций в области физического воспитания и оздоровления детей.
- ✓ Развитие форм сотрудничества с социальными институтами по пропаганде здорового образа жизни; привлечение сотрудников ОУ к организации и участию в спортивных мероприятиях, используя возможности сетевого взаимодействия.
- ✓ Организация на базе ОУ консультативного пункта поддержки педагогов и родителей в вопросах физического развития и здоровья детей, определение новых направлений работы с социальными институтами детства
- ✓ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- ✓ Обновление развивающей образовательной среды ОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- ✓ Организация благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности, воспитание у детей созидательного отношения к своему здоровью.
- ✓ Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса дополнительными программами и инновационными здоровьесберегающими технологиями, ориентированными на развитие целостной, физически подготовленной, культурно-нравственной личности ребёнка, формирование у него основ здоровья, физических свойств и качеств, соответствующих возрастным, индивидуальным и личностным особенностям и возможностям.
- ✓ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.

- ✓ Развитие системы управления ОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

Вероятностные сценарии развития ОУ.

Стратегия совершенствования воспитательно - образовательной среды:

- ✓ Обеспечение в ОУ условий максимально комфортных для полноценного развития, воспитания детей, формированию творческого потенциала на основе психоэмоционального благополучия;
- ✓ Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных педагогических системах и технологиях, с учетом модернизации системы образования и потребностей социума.

Стратегия развития социальной эффективности:

- ✓ Совершенствование педагогического процесса на основе своевременного обнаружения и разрешения назревающих противоречий;
- ✓ Соответствие содержания и организации образовательного процесса, используемых технологий индивидуальным способностям и возможностям воспитанников, потребностям общества;
- ✓ Широкое привлечение к педагогической организации жизни детского сада общественности и вовлечения родителей воспитанников ОУ в общественную жизнь.

Основные направления развития ОУ.

Реализация мероприятий, направленных на ликвидацию очередности на зачисление детей в дошкольные образовательные организации, включает в себя:

- ✓ Развитие вариативных форм дошкольного образования;
- ✓ Создание условий для привлечения негосударственных организаций в сферу дошкольного образования.

Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования включает в себя:

- ✓ Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- ✓ Кадровое обеспечение ОУ;
- ✓ Разработку и внедрение системы оценки качества дошкольного образования.

Комплекс мероприятий по повышению эффективности и качества образовательных услуг в процессе реализации образовательной программы дошкольного учреждения

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель
Организационное обеспечение			
1.	Мониторинг возможности образовательного учреждения в части реализации образовательной программы	01.09.2019 – 30.10.2019	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
2.	Разработать технологии, методические материалы	31.10.2019 – 31.08.2020	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
3.	Мониторинг возможности образовательного учреждения в части реализации дополнительных образовательных программ	01.09.2019 - 31.05.2020	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
4.	Изучение спроса родителей (законных представителей) воспитанников	01.09.2019 – 30.10.2019	Старший воспитатель
5.	Выявление интересов и особенностей развития воспитанников	01.09.2019 – 30.10.2019	Старший воспитатель Педагоги
6.	Внесение изменений в вариативную часть Образовательной программы ГБДОУ детского сада №60	01.01.2020 – 31.08.2020	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
7.	Разработка локальных нормативных актов:	01.01.2020 – 31.08.2020	Заведующий Заместитель

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ положение об условиях реализации дополнительных программ; ▪ расписание мероприятий в рамках дополнительного образования; ▪ согласие родителей на участие детей в мероприятиях в рамках дополнительного образования. 		<p>заведующего по УВР</p> <p>Старший воспитатель</p>
Кадровое обеспечение, расширение потенциала педагогического состава			
1.	Анализ кадрового обеспечения ОУ	01.09.2019 – 30.09.2019	Заведующий
2.	Осуществление повышения квалификации педагогических работников ОУ	Постоянно	Заместитель заведующего по УВР
3.	Разработка плана – графика методической работы внутри ОУ (семинар-практикум, консультация, методический час и т.п.)	01.11.2019 – 31.12.2019	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения			
1.	Анализ материально-технического обеспечения ОУ	01.09.2019 – 30.11.2019	Заместитель заведующего по АХР
2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС ДО	Постоянно	Заместитель заведующего по АХР
3.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ДО	Постоянно	Заместитель заведующего по АХР Старший воспитатель
4.	Обеспечение соответствия условий реализации Программы противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Постоянно	Заместитель заведующего по АХР

5.	Обеспечение информационно-образовательной среды ОУ	Постоянно	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
6.	Обеспечение укомплектованности методического кабинета ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
7.	Наличие доступа в методическом кабинете ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
8.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к ЭОР в сети Интернет	По плану педагогов	Старший воспитатель
Информационное обеспечение			
1.	Размещение на сайте ОУ информационных материалов	Не реже 1 раза в 2 недели	Ответственный за ведение сайта
2.	Информирование родительской общественности о внедрении дополнительных образовательных программ	Постоянно	Старший воспитатель
3.	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения дополнительных образовательных программ и внесения дополнений в содержание образовательной программы	По мере необходимости	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель

8. Финансовое обеспечение Программы развития

Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии Приоритетного национального проекта «Образование»; внебюджетное финансирование.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Выявление потребности родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется на основе изучения запроса родителей, а также выявления интересов и особенностей развития детей.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ОУ:

- ✓ Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
- ✓ Повышение уровня квалификации педагогов ОУ, распространение педагогического опыта.
- ✓ Повысить престиж ОУ в социуме со стороны педагогической общественности через расширение форм распространения своего опыта.
- ✓ Расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения в рамках физкультурно-оздоровительной работы
- ✓ Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- ✓ Развитие сотрудничества с родителями воспитанников через вовлечение их в конкурсную и проектную деятельность.
- ✓ Обновление материально-технической базы ОУ
- ✓ Рост финансирования за счет внебюджетных средств.

Государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ОУ.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Педагоги с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный процесс?	<p>На повышение качества образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; ▪ Развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; ▪ Побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; ▪ Обучение навыкам общения и сотрудничества; ▪ Поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; ▪ Расширение опыта самостоятельных выборов; ▪ Формирование познавательного интереса у ребенка; ▪ Сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
Какова будет сущность образовательного процесса?	<p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.</p> <p>Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в</p>

	<p>зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности.</p> <p>Основной формой организации образовательного пространства будет лично-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p>
--	---

10. Возможные риски, возникающие при реализации Программы развития

- ✓ Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
- ✓ Несовершенство системы стимулирования труда может привести к понижению активности, конфликтным ситуациям.
- ✓ Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.
- ✓ Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы модернизации образовательной деятельности.
- ✓ Не совершенствование системы оценки качества образования, эффективности функционирования и развития детского сада может привести к неадекватной оценке деятельности учреждения.
- ✓ Некорректный подход к организации взаимодействия с родителями может снизить мотивацию родителей к участию в образовательном процессе ОУ.
- ✓ Появление молодых специалистов, может отрицательно сказаться на качестве образования.
- ✓ Развитие дополнительной системы образования в районе может привести к снижению потребности в новых формах дошкольного образования.

11. Оценка эффективности реализации Программы развития

Эффективность реализации Программы развития ОУ будет оценена по следующим показателям:

№	Целевые показатели	Стартовые условия 2019 год	Итог 2024 год
1.	Создание инновационного продукта	Нет	Да
2.	Доля педагогов, включенных в инновационную деятельность	64%	90 %
3.	Образовательная программа дошкольного образования, рабочие программы	Да	Да
4.	Полнота реализации образовательной программы (результаты усвоения)	100%	100%
5.	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг	85 %	100%
6.	Укомплектованность кадрами (%)	100%	100%
7.	Количество педагогических работников, участвующих в различных конкурсах	30%	100%
8.	Доля педагогов и специалистов, прошедших переподготовку, повышение квалификации не менее 1 раза в 3 года	100%	100%
9.	Доля педагогов, имеющих высшую и первую категории	73%	100%
10.	Доля педагогов, прошедших обучение по вопросам применения ИКТ	70%	100%
11.	Доля педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе	70%	100%
12.	Система оценки эффективности деятельности	Да	Да
13.	Внедрение профессионального стандарта	Да	Да
14.	Выполнение бюджета (плана ФХД)	100%	100%
15.	Системы ежегодной публичной отчетности	Да	Да
16.	Регулярное сопровождение сайта	Да	Да

17.	Наличие системы работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования	Да	Да
18.	Реализация плана-графика внедрения ФГОС ДО	Да	Да
19.	Организация доступной и безопасной образовательной среды	Да	Да
20.	Оборудование новых помещений	Нет	Да
21.	Наличие мультимедийного оборудования	Да	Да
22.	Совершенствование системы работы по сопровождению детей с ОВЗ	Нет	Да
23.	Динамика показателей здоровья при выпуске из учреждения	100%	100%
24.	Отсутствие детского травматизма	0 чел.	0 чел.
25.	Доля родителей, участвующих в жизни ОУ	45%	78%

12. Управление реализацией Программы развития

Непосредственное управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим ГБДОУ детского сада № 60. Корректировка Программы развития производится Педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочий и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- ✓ Информирование субъектов образовательной деятельности ОУ о ходе реализации Программы развития.
- ✓ Организация работы коллегиальных органов.
- ✓ Подбор и расстановка кадров.
- ✓ Финансовое обеспечение программы развития.
- ✓ Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Совет родителей (законных представителей):

- ✓ Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности.
- ✓ Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы.
- ✓ Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории ОУ.
- ✓ Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

- ✓ Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.
- ✓ Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год.
- ✓ Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- ✓ Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности. Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель:

- ✓ Подготовка анализа работы ОУ в режиме развития.
- ✓ Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов).

- ✓ Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации лично-ориентированного подхода.
- ✓ Контроль за инновационной деятельностью педагогов.
- ✓ Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Классификация педагогических и управленческих кадров
Противозрвоание и планирование педагогических ресурсов в дошкольных
Контроль за инновационной деятельностью педагогов
Инновационно-ориентированного подхода
Организация работы творческих групп по разработке технологиче

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью
Е.А. Кулакова листов
Заведующий ГБДОУ детского
сада № 60
Центрального района
Санкт-Петербурга
Е.А. Кулакова (А.В. Кулакова)

