

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 60 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБДОУ детский сад № 60
Центрального района СПб
Протокол № 1 от 24.08.2020



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад №60
Центрального района СПб
А.В.Кулакова
Приказ № 25 от 24.08.2020

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 60
Центрального района СПб
Протокол № 1 от 31.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(от 3 до 4 лет)
общеразвивающей направленности
по реализации образовательной программы дошкольного образования**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 60 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Центрального района Санкт-Петербурга

Срок реализации рабочей программы 1 год

2020-2021 учебный год

Разработчики программы:
Закащикова Светлана Владимировна – воспитатель;
Морозова Евгения Геннадьевна - воспитатель
первая квалификационная категория

г. Санкт-Петербург
2020 год

Содержание

1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	5
1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психо-физиологического развития детей младшей группы.	6
1.5. Сроки реализации рабочей программы.	9
1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.	9
2. Содержательный раздел.	10
2.1. Модель организации образовательной деятельности с детьми в неделю.	11
2.2. Виды детской деятельности.	13
2.3. Формы образовательной деятельности с детьми.	14
2.4. Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование).	17
2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	41
2.5.1. Сведения о семьях воспитанников младшей группы.	41
2.5.2. Планирование работы с родителями по месяцам года.	41
3. Организационный раздел.	
3.1. Структура реализации образовательного процесса.	44
3.2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования.	50
3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.	50
3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.	51
3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям).	53
3.2.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды.	57

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы разработана в соответствии Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26, и на Образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной ГБДОУ детский сад № 60 Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа младшей группы обеспечивает систему образовательной работы с детьми 3-4 лет по реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 60, определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цели и задачи деятельности при реализации рабочей программы младшей группы определены:

- с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующий год, индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников:

- с учетом приоритетного направления – осуществления физического развития детей, потребностей родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности ребенка, его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка к жизни в современном обществе;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей.

- Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

- Развивать общую и мелкую моторику.

- Развивать восприятие, внимание, память детей.

- Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

- Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры.

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
- Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа младшей группы построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Рабочая программа младшей группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей младшей группы

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. В это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в

собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности. Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и

сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены.

С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

1.5. Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на один учебный год (9 месяцев - 38 недель).

Режим работы младшей группы - пятидневный, с 07.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Рабочая программа младшей группы обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, установленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Ребенок должен:

- интересоваться окружающими предметами и активно действовать с ними;

- быть эмоционально вовлеченным в действия с игрушками и другими предметами;
- стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знать названия бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и уметь пользоваться ими;
- владеть простейшими культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;
- стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеть активно речью: включенной в общение, обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых, знать названия окружающих предметов и игрушек;
- проявлять интерес к стихам, песням, сказкам, рассматривать картинки, стремиться двигаться под музыку, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка должна быть развита общая моторика, он должен стремиться осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел

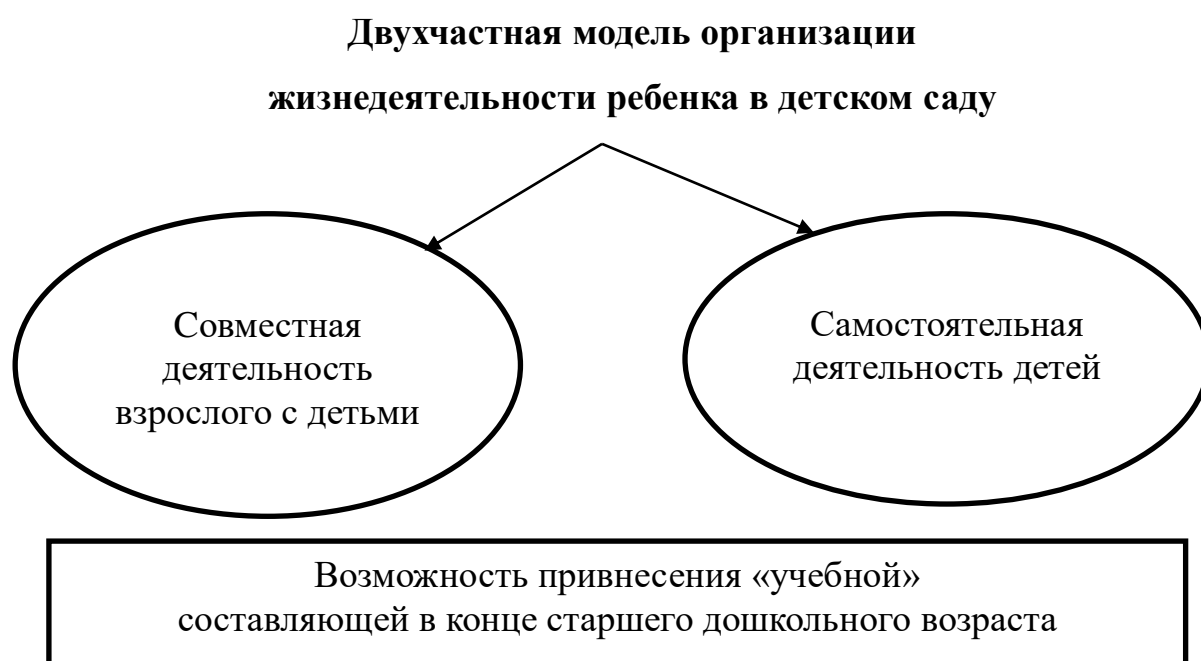
Специфика организации образовательной деятельности младшей группы определяется индивидуальными особенностями развития детей и основными принципами построения психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

- физическое развитие

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

2.1. Модель организации образовательной деятельности с детьми в неделю



Модель планирования непрерывной образовательной деятельности с детьми в неделю

Организованная образовательная деятельность	
Вид образовательной деятельности	Периодичность проведения в течение недели
Познавательное развитие:	
- формирование элементарных математических представлений;	1
- формирование целостной картины мира,	1

расширение кругозора	
Речевое развитие: - развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие: - рисование; - лепка; - аппликация; - музыкальная деятельность.	1 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2
Физическое развитие (физическая культура)	3
Социально-коммуникативное развитие	
Непрерывная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Самообслуживание	
Общение, ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Поручения, дежурства	ежедневно
Прогулка (дневная, вечерняя)	ежедневно
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. Групповая, подгрупповая.	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз

Трудовое воспитание	ежедневно
Формирование основ безопасности	ежедневно
Индивидуальная работа	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игровая деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

2.2. Виды детской деятельности

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Формы образовательной деятельности с детьми

Образовательные области	Формы образовательной деятельности с детьми
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- игровое упражнение- игра- беседа- наблюдение- рассматривание наглядного материала- чтение художественной литературы- педагогическая ситуация- праздник- досуги, развлечения- экскурсия- ситуация морального выбора- поручение- дежурство- просмотр мультфильмов, видеофильмов
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- игра- игровые упражнения- чтение художественной литературы- рассматривание наглядного материала- наблюдение- игра-экспериментирование.- исследовательская деятельность- развивающая игра- экскурсия- рассказ педагога- интегративная деятельность- беседа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- чтение художественной литературы- игра, игровое упражнение

	<ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация - рассматривание иллюстраций - рассматривание предметных, сюжетных картинок - дидактическая игра - ситуация общения - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - интегративная деятельность - разучивание потешек, стихотворений - игра - драматизация - рассказ педагога
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра - игровые упражнения - организация выставок творческих работ - конструирование - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра - музыкальные игры - танцевальные движения - совместное пение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений -игра - игровые упражнения - физические упражнения - утренняя гимнастика

	<ul style="list-style-type: none">- интегративная деятельность- показ- рассматривание наглядного материала- ситуативный разговор- беседа- рассказ- чтение художественной литературы
--	---

2.4. Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование)

Младшая группа 2020-2021 учебный год

Темы	Образовательные области	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
Детский сад – наш дом	Социально-коммуникативное развитие	Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, к детям. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (совместные игры, коллективные работы). Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем».	1-11 сентября	Коллективная игра «Дружба начинается с улыбки» (песни, стихи, игровые упражнения)
		Д/игра «Расскажем Карлсону, как нужно кушать», «Как Мишка учился кушать вилкой».		
Витаминкин огород	Познавательное развитие	Поручения: собирать игрушки после игры, д/ игра «У нас порядок» Беседа о правилах поведения в группе, в музыкальном зале, на прогулочной площадке, д/упражнение «Можно - нельзя»	14-25 сентября	Досуг «Витаминкин огород»
		Знакомство с детским садом как ближайшем социальном окружении ребенка (профессии сотрудников, предметно-развивающая среда, правила поведения). Знакомство с профессиями: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель. Рассматривание иллюстраций: обобщенные представления о времени года- осень, приметы (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний об овощах и фруктах,		

	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>дифференциация понятий «овощи», «фрукты». Сбор урожая. Перелетные птицы. Предметные картинки: одежда, обувь; муляжи овощей и фруктов</p> <p>Обогащение и активизация словаря за счет слов - названий овощей, фруктов, одежды, обуви. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. Словообразование прилагательных по аналогии (сок из яблок – яблочный). Формирование способности к обобщению.</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Михалков «Песенка друзей», Э.Мошкова «Жадина», С Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И.Муравейка «Я сама», С.Прокофьев «Сказка про башмачки», З.Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки», Т.Караманенко «Капризка», Я. Тайц «Кубик на кубик», Е.Янковская «Я хожу в детский сад», Н.Сладков «Осень на пороге», р.н. сказки «Два жадных медвежонка», «Репка», «Мужик и медведь», «Колосок»</p>		
	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Лепка «Вот какой у нас арбуз», «Грядка с овощами», «Выросла репка большая-пребольшая», «Ягодки на тарелочке»</p> <p>Рисование «Моя любимая игрушка», «Помидор и огурец», «Яблоко спелое, красное, сладкое», «Ягодка за ягодкой» (на кустиках ватными</p>		

	<p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>палочками)</p> <p>Аппликация «Улыбка», «Консервируем овощи и фрукты»</p> <p>Конструирование «Дорожки», «Грядки»</p> <p>Музыкально-художественная деятельность:</p> <p>Песня «Если добрый ты» (муз.. Б.Савельева», ритмические движения «Барбарики» (Песня о доброте), «Дождик» - песенное творчество с элементами звучащих жестов, «По лужам» - ритмодекламация с движениями, «Есть у нас огород» (музыкальная игра), «Грибок» - театрализованная игра.</p> <p>«Витаминная семья» -беседа о пользе овощей и фруктов для здоровья.</p> <p>П/игры «Мы-веселые ребята», «Мой веселый звонкий мяч», «Огуречик», «Затейники», «Горячо-холодно»</p> <p>С/ролевая игра «Магазин овощей и фруктов, «Приглашаем на борщ», «Варим компот для куклы Маши», «Магазин одежды», д/игра «Оденем куклу на прогулку» (последовательность), «Магазин игрушек», лото «Овощи-фрукты», «Собираем урожай» (разрезные картинки), «Угадай на вкус»</p> <p>Р/игра «Мое – не моё» (классификация, обобщение)</p> <p>Театрализованные игры по сказке «Репка»</p>		
--	--	--	--	--

<p>Сказка в гости к нам пришла</p> <p>В нашем саду листопад</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо на примере поступков героев сказок.</p> <p>Развитие умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Самообслуживание: самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, воспитание навыков опрятности, умения замечать и устранять беспорядок в одежде.</p> <p>Поручения: сгребать листву, носить ее в ведерках в кучу</p> <p>Беседа о поведении с незнакомыми людьми (сказка «Колобок»)</p> <p>Рассматривание осенних пейзажей. Наблюдение за изменениями в природе в октябре.</p> <p>Расширение знаний об одежде и обуви, дифференциация понятий «одежда», «обувь»</p> <p>Обогащение и активизация словаря: названия предметов одежды, обуви.</p> <p>Последовательность одевания, раздевания.</p> <p>Беседа «Что нам осень принесла», драматизация отрывков из знакомых сказок (интонационная выразительность речи). Беседа «Добрые и злые герои сказок» -создание условий для диалога по содержанию знакомых сказок (учить вести диалог, помогать правильно строить предложения)</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Сказки С.Я.Маршака, Р.Н.сказки: «Колобок», «Теремок», «Репка», «Машенька и медведь», «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух»,</p>	<p>28 сентября – 9 октября</p> <p>12-23 октября</p>	<p>Досуг</p> <p>«Сказка «Колобок» на новый лад»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Разноцветная осень» (совместное творчество детей и родителей)</p> <p>Осенний досуг «А мы осень в гости звали»</p>
---	---	---	---	--

	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>«Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Б.Заходер «Строители», А.Барто «Самолет построим сами...», В.Осеева «Синие листья»</p> <p>Лепка «Теремок», «Осенние листочки» (рельефная)</p> <p>Рисование «Колобок убегает от Медведя», «В нашем саду листопад», «Разноцветные шары», «Красная рябина»</p> <p>Аппликация «Золотые подсолнухи» (цветная бумага, осенние листья, семечки арбуза), «Листопад» (из листьев)</p> <p>Конструирование «Времена года» (разрезные картинки), пирамида (из геометрических фигур разного цвета)</p> <p>Музыкально-художественная деятельность:</p> <p>«Колобок» - музыкально-ритмическая миниатюра, Сказка «Репка» - ритмопластика с элементами слова, «Осенние листья» - упражнение на творчество, «Солнышко и дождик» - игровое творчество.</p> <p>Беседа «Полезная репка»</p> <p>П/игра «Курочка с цыплятами», «Лохматый пес», «Репка», «Листопад»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Идем на прогулку», д/игра «Поучим зверюшек застегивать пуговицы», д/игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты и причесаны», вкладыши «Одежда»</p> <p>Д/игра «Кто мы» (определение сказочных персонажей по силуэтам), лото, мозаика «Русские народные сказки», д/игра «Узнай сказку», соц.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>эмоц. «Какой» (определение эмоций сказочных героев).</p> <p>Театрализованные игры по р.н.сказкам.</p> <p>Д/игра «Времена года», д/упражнение «Подбери листок к дереву», «Подбери листок по цвету», математическая игра «Сколько листочков»</p>		
<p>Дорожная азбука маленького пешехода</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Наблюдение за трудом шофера продуктовой машины. Поручения: сбор мусора, веточек на участке</p> <p>Воспитание основ безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения.</p>	<p>26 октября - 06 ноября</p>	<p>Досуг «Правила маленького пешехода»</p>
<p>Наш Чуковский</p>	<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Начальные представления о родном городе. Рассмотрение фотоальбома «Наш город, наш район» (ближайшее окружение), правила поведения в общественных местах (средняя группа).</p> <p>Знакомство с некоторыми видами транспорта. Беседа «Машины на нашей улице: виды транспорта, их назначение, элементарные правила дорожного движения, сигналы светофора. Знакомство с работой водителя.</p> <p>Обогащение и активизация словаря – названия транспорта, видов транспорта. Разучивание стихотворения «Светофор». Беседа «Наш друг</p>	<p>9 - 20 ноября</p>	<p>Развлечение «Мы Чуковского покажем» (инсценировка сказок К.Чуковского)</p>

	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>– светофор», рассматривание иллюстраций «Правила для малышей»</p> <p>Разучивание отрывков из сказок К. Чуковского, речевая игра «Продолжи стихотворение».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>А.Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б.Заходер «Шофер», С.Михалков «Моя улица», Г.Георгиев «Светофор», А.Северный «Светофор», О.Тарутин «Переход», Л.С.Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике»</p> <p>Сказки К.Чуковского «Айболит», «Телефон», «Краденое солнце», «Путаница», «Тараканище», «Чудо-дерево», «Мойдодыр», «Бармалей», «Федорино горе».</p> <p>Лепка «Самолет», «Тележка», «Светофор», «Муха-Цокотуха» (пластилинография)</p> <p>Рисование «Светофор», «Машина грузовая», «Автобус»</p>		
	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Аппликация «Дом с окошками», Переход («зебра»), «Светофор», «Мой любимый крокодил», «В гостях у Федоры» (тарелочки)</p> <p>Конструирование «Автобус», «Моя улица», «Переход», «Гараж», «Сказки К.Чуковского» (пазлы)</p> <p>Музыкально-художественная деятельность:</p> <p>«Осень в городе моем» - песенное творчество, «Поезд» - музыкально-ритмическая игра, «Игра с листиками» - пластический этюд, кукольный спектакль «Ежик и грибок», кукольный спектакль «Капризная тучка»</p>		

		<p>Беседа «А нечистым трубочистам – стыд и срам!», игровая ситуация «Покажем Айболиту, как нужно умываться»</p> <p>П/игры «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Светофор»</p> <p>С/ролевые игры «Поезд», «Мы-пешеходы», «Пожарная машина спешит на помощь», «Автомастерская», «Доктор Айболит». Д/игры «Парные картинки», «Что говорит светофор?», «Научим Мишку правильно вести себя на улице», домино «Транспорт», складные кубики «Разные машины».</p> <p>Д/игры «Узнай сказку», «Угадай героя сказки», «Сказки перепутались», лото, игры-драматизации по сказкам К.Чуковского.</p>		
<p>«Кто живет в зимнем лесу?»</p> <p>Снежинка на моей ладошке</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное</i></p>	<p>Закрепление навыков организованного поведения в детском саду: на Новомоднем празднике. Создание праздничной атмосферы, вызывающей положительные эмоции.</p> <p>Наблюдение за трудом дворника. Поручения: расчищать дорожки от снега, сметать снег со скамеек, собирать снег в кучу для постройки горки для зверят.</p> <p>Безопасное поведение зимой: не бегать по льду, не брать снег в рот.</p> <p>Представления о времени года – зима (сезонные изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Рассматривание иллюстраций: зимний пейзаж, зимующие птицы, Животные в зимнем</p>	<p>23 ноября - 04 декабря</p> <p>07 - 18 декабря</p>	<p>Оформление альбома совместных творческих работ детей и родителей (аппликация) «Кто живет в лесу?»</p> <p>Конкурс совместного творчества детей и родителей «Новогодняя снежинка» (выставка</p>

	<p><i>развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>лесу. Первичные представления о местах, где всегда зима (север). Расширение представлений о диких животных и их детенышах. Экспериментирование «Вода и лед»</p> <p>Обогащение и уточнение словаря детей за счет названий диких животных и их детенышей. Беседа по вопросам содержания русской народной сказки «Мороз и заяц». «Ай-да Дедушка Мороз!» - описательные рассказы об игрушке-подарке. Чтение художественной литературы: р.н. сказки «Рукавичка», «Мороз и заяц», Е.Благинина «Аленушка», К. Чуковский «Доктор Айболит», С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г.Лагздынь «Лапки», Л.Воронкова «Как ёлку наряжали», О.Высотская «Елочка», Е.Ильина «Наша елка», А.Барто «Снег», И.Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода...», А.Чепурнов «Вьюга по полу не скачет», В.Берестов «Снегопад», И. Суриков «Зима»</p> <p>Лепка «Вот ежик – ни головы, ни ножек», «Слепим витаминки для зверюшек», «Новогодние игрушки» (дополнительный материал-фольга), «Снегурочка танцует» (сюжетная), «Зайка беленький сидит и ушами шевелит»</p> <p>Рисование «Дед Мороз» (раскраски), «Снежинка», «На деревья, на лужок тихо падает снежок», «Метет метель», «Медвежонок»</p> <p>Аппликация «Елочка» (из треугольников), «Волшебные снежинки»,</p>	<p>работ)</p> <p>Новогодний праздник «Новый год у ворот» (младшая группа)</p> <p>Новогодний праздник «В гости к елочке» (средняя группа)</p>
--	---	---	--

	<p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>«Новогодние шарiki»</p> <p>Конструирование «Домик для Деда Мороза и Снегурочки»</p> <p>Музыкально-художественная деятельность:</p> <p>«Как зверюшки встречают зиму» - развлечение, «Зимние узоры» - пластический этюд, «На горке» - песенное творчество с элементами движений, «Дед Мороз и дети» - игровое творчество, «Падают снежинки» - упражнения с движениями, прослушивание: музыкальная композиция «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (муз. П.И.Чайковского)</p> <p>Беседа «Мы мороза не боимся» (о том, как важно правильно одеваться зимой, чтобы не простудиться)</p> <p>П/игры «Мороз-красный нос», «Попади снежком в корзину», «Дед Мороз»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», «Больница для зверят».</p> <p>С/ролевая игра «Семья: празднование Нового года», «Новогодний бал»</p> <p>Разрезные картинки «Дед Мороз», «Снегурочка», экологическое лото «Дикие животные», настольная игра «Кто где живет?», вкладыши «Дикие животные и их детеныши», игра-драматизация по сказке «Рукавичка».</p> <p>Ряжение «Новогодние костюмы».</p> <p>Д/игра «Покажем Мишке, как правильно одеваться, чтобы не</p>		
--	--	--	--	--

		простудиться» (варежки, шарф)		
Птичья столовая	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Закрепление навыков самообслуживания, формирование желания участвовать в посильном труде (самостоятельное выполнение элементарных поручений), умения преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Воспитание бережного отношения к птицам, желание помочь им найти корм зимой.</p> <p>Помощь в изготовлении кормушек для птиц, кормление птиц на участке детского сада. Очищать от снега после прогулки лыжи, санки.</p> <p>Формирование навыка безопасного поведения на игровой площадке зимой.</p> <p>Д/упражнения «Как кататься с горки», «Как играть в снежки»</p>	<p>21-31 декабря</p> <p>11-15 января</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц совместно родителями с детьми,</p> <p>подкормка птиц на участке детского сада</p> <p>Развлечение «Малыши-крепьши»</p>
«В стране здоровячков»	<i>Познавательное развитие</i>	<p>Расширение представлений о зимующих птицах: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), части тела. Знакомство с зимними забавами.</p> <p>Экспериментирование со снегом.</p> <p>Выделение общих и отличительных признаков человека и его подобия – куклы, д/игра с зеркалом (отражение).</p> <p>Знакомство с профессией доктора, медсестры: экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p>Расширение представлений о зимующих птицах: ворона, голубь, синица,</p>		

	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>воробей, снегирь и др.) (названия, части тела). Зимние виды спорта.</p> <p>Обогащение и активизация словаря: названия зимующих птиц, зимних развлечений.</p> <p>Активизация словаря за счет названий частей тела.</p> <p>Рассматривание картины «Таня кормит птиц». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зимние забавы»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Р.н.сказка «Гуси-лебеди», Л.Толстой «Птица свила гнездо», В. Стоянов «Воробей», Д.Новиков «Воробьи», потешка «Люли, люлюшки, люлю», Н.Калинина «Про снежный колобок», К.Чуковский «Мойдодыр», Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра», А.Барто «Девочка чумазя», Н.Саксонская «Где мой пальчик», стихотворения Я.Аким «Неумейка», И.Муравейка «Я сама», З.Александрова «Что взяла, клади на место», О.Зарецкая «Про самостоятельность», О.С.Воловик «Веселые одевалки», А.Л.Барто «Я сам», Б.В.Заходер «Великан».</p> <p>Лепка «Снеговик- Баба-франтиха», «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке)</p> <p>Рисование «Снеговика в шапочках и шарфиках», «Кто-кто, в рукавике живет» (рукавичка), «Как розовые яблоки на ветках снегири», «Сова», «Снежная горка»</p> <p>Аппликация «Украшим шарфик узором из квадратиков» (декоративное), коллективная работа «Лоскутное одеяло» (из фантиков)</p>		
--	--------------------------------	---	--	--

	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>Конструирование «Горки» (деревянный конструктор), «Кормушки для птиц», «Узор из разноцветных льдинок»</p> <p>Музыкально-художественная деятельность:</p> <p>«Катаемся на санках» - игровое творчество, «Зимние забавы» - танцевальные миниатюры, «Игра в снежки» - сотворчество со взрослым.</p> <p>«Птицы» -элементы движений с ритмодекламацией, вечер развлечений</p> <p>«Нам не страшен Мороз», «На зарядку, становись!» - ритмопластика.</p> <p>Начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Элементарные навыки ухода за своим лицом и телом, значение зарядки, гигиенических, закаливающих процедур для здоровья. Беседы</p> <p>«Закаляйся, если хочешь быть здоров», «О пользе для здоровья занятий зимними видами спорта: катания на коньках, на лыжах»</p> <p>П/игры «Деревья и птицы», «Катаемся на санках», «Воробышки и кот», «Лыжники», «Кто быстрее», катание по ледяным дорожкам.</p> <p>С/ролевые игры «Физкультура в детском саду», «Детская больница», «Покормим птичек», «Физкультурники»</p> <p>Д/игры «Поучим Вини-Пуха делать пену», «Покажем Хрюше, как вытирать руки насухо». Театрализованные игры по сказке К.Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>Д/игра «Что нужно для здоровья», домино, лото, пазлы «Птицы».</p>		
--	--	--	--	--

<p>«Кто дает нам молоко?»</p>	<p><i>Социально-коммуникативно е развитие</i></p>	<p>Патриотическое воспитание, дать детям доступные их пониманию представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Беседа «Праздник пап и дедушек».</p> <p>Гендерные представления: стремления у мальчиков, будущих защитников, быть сильными, смелыми.</p> <p>Поручения мальчикам: расставить стулья, убрать строительный материал на ковре.</p> <p>Правила безопасного поведения с домашними животными.</p>	<p>18-29 января</p>	<p>Театрализованная игра «Мы идем на ферму» (инсценировка песни «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...», просмотр мультфильмов)</p>
<p>«Профессии»</p>	<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Расширение представлений о домашних животных и их детенышах. Беседа «Кто дает нам молоко?»</p> <p>Начальные представления о продуктах, которые производятся из молока.</p> <p>Знакомство с военными профессиями (пограничники, моряки, летчики).</p>	<p>01-12 февраля</p>	<p>Выставка детских творческих работ «Подарки для наших пап»</p>
<p>Папин день</p>	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Обогащение и уточнение словаря детей за счет названий домашних животных (птиц) и их детенышей. Обогащение словаря – названия военных профессий.</p> <p>Составление рассказа (с помощью педагога) «Мой папа – самый сильный и смелый».</p> <p>Звукоподражания «Кто как кричит?»</p> <p>Чтение художественной литературы: потешки: «Котя, коток», «Эй, бычок, мой бычок», «Петушок, петушок»,</p>	<p>15-26 февраля</p>	<p>Физкультурный досуг «Чтобы сильным быть» (младшая группа), физкультурный праздник (средняя группа) «Папа, мама, я – физкультурная семья!» (совместно с родителями)</p>

	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>«Куручка-рябушечка», В.Сутеев «Кто сказал «Мяу?»», «Три котенка», Е.Чарушин «Собака», «Куручка», «Корова», К. Ушинский «Петушок с семьей», С.Михалков «Котята», Р. Сэф «Огоньки», «Петушок», В. Шульжик «Корова», К.Авдеенко «Козлик», «Хрюшки»;</p> <p>С Маршак «О девочках и мальчиках», стихотворение «У меня есть шапка со звездой», С. Баруздин «Шел по улице солдат»</p> <p>Лепка «Веселый вертолет» (подарок папе), «Петя-петушок, золотой гребешок»</p> <p>Рисование «И танки наши крепки», «Дуют ветры в феврале», «Клубочки для котят»</p> <p>Аппликация «Быстрокрылые самолеты», «По реке плывет кораблик», «Разноцветные шары»</p> <p>Конструирование «Будка для собачки»</p> <p>Музыкально-художественная деятельность:</p> <p>«Танцуем сидя» - аэробика, «Кто самый ловкий» - игровое творчество.</p> <p>Досуг «Чья мама?», вечер развлечений «Мы танцуем и поем, никогда не устаем»</p> <p>Беседа «О пользе молока и молочных продуктов для здоровья детей».</p> <p>Представления о том, что нужно и интересно заниматься физкультурой всей семьей.</p> <p>П/игры «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...», «Третий лишний»,</p>		<p>Мюзикл «Волк и семеро козлят»</p>
--	---	--	--	--------------------------------------

	<i>Игровая деятельность</i>	<p>«Меткий стрелок», «Ровным кругом», «Затейники», «Самолеты», «Стоп, мяч!», «Карусели», «Солдаты»</p> <p>С/ролевая игра «Магазин молочных продуктов», «Солдаты», «Больница для котят и щенят», «Едем к бабушке в деревню», «Детский сад».</p> <p>Театрализованные игры по желанию детей, игры-забавы.</p> <p>Пальчиковая игра «Повстречались два котенка...».</p> <p>Экологическое лото «Домашние животные», «Зоолото», «Чей малыш?», настольная игра «Кто где живет?», вкладыши «Домашние животные и их детеныши», игра-драматизация «Птичий двор»</p>		
Мамочка любимая моя	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей в процессе подготовки к Мамину празднику. Воспитывать чувство любви, заботы к маме.</p> <p>Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, формировать интерес к русскому фольклору.</p> <p>Навык правильно пользоваться ложкой, салфеткой во время еды.</p> <p>Дежурство по столовой: помогать накрывать на стол, убирать посуду после еды, совместный труд со взрослым: помощь в стирке кукольного белья, мытье игрушек.</p> <p>Беседа «Опасные предметы», д/ игра «Опасно-безопасно»</p>	01-12 марта	<p>Мамин праздник «Каждый по-своему маму поздравит» (младшая группа)</p> <p>Мамин праздник «Мамочку свою очень я люблю» (средняя группа)</p>

<p>Ладушки, ладушки</p>	<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Представления о времени года - весна (сезонные изменения в погоде, растения, поведение зверей и птиц). Знакомство с народной культурой и традициями (дымковская игрушка, матрешка, русский фольклор). Расширение представлений о посуде, виды посуды: посуда столовая, чайная, кухонная (средняя группа). Д/упражнение «Маша обедает». Знакомство с профессией повара: экскурсия на кухню. Опыты с водой, с таянием снега.</p>	<p>16-27 марта</p>	<p>Маленький концерт (с использованием русских народных инструментов)</p>
<p>Цветик- семицветик</p>	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Разучивание стихотворений про маму. Д/упражнение «Подбери ласковые слова к слову «мама»». Расширение и уточнение словаря: названия и назначения предметов посуды. Активизация в речи названий предметов посуды. Знакомство с малыми формами фольклора – потешками, разучивание, драматизация потешек. Драматизация сказки «Заюшкина избушка». Активизация словаря за счет употребления слов, обозначающих цвета и их оттенки. Чтение художественной литературы: Р.н.с. «Три медведя», «Заюшкина избушка», потешки «Весна, весна красна...», «Травка-муравка...», «Сидит белка на тележке», «Сорока, сорока...», «Совушка-сова», «Чики-чики-чикалочки...» и др., Л.Толстой «Пришла весна», А.Бродский «Солнечные зайчики» Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...», С Капутикян «Моя бабушка», Л.Квитко «Бабушкины руки», Г.Виеру «Мамин день», С.Дрожжин «Первый гром»,</p>	<p>29 марта -9 апреля</p>	<p>Коллективная работа «Разноцветный сервис для кукол» (аппликация)</p>

	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>А.Прокофьев «Солнышко», А.Плещеев «Травка зеленеет...», К. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Приобщение к народной культуре, русскому фольклору.</p> <p>Лепка «Чашка с блюдцем», «Миски для трех медведей», коллективная «Чайный сервиз для кукол», «Веселые дорожки» (из разноцветного пластилина)</p> <p>Рисование «Сосульки на крыше», «Ледяная избушка» для лисы, «Красивые матрешки» (декоративное), «Цветок для мамочки», «Тучи по небу бежали», «Разноцветная фантазия» (смешивание красок), «Цветик-семицветик» (средняя группа), «Украшим тарелочку» (декоративное)</p> <p>Аппликация «Открытка для мамы» «Сосульки-воображульки» (обрывная), «Воробьи в лужах», «Разноцветная картинка», «Узор на кружке».</p> <p>Конструирование «Домик трех медведей» (по сказке «Три медведя»), конструирование с использованием прищепок (по замыслу детей)</p> <p>Музыкально-художественная деятельность:</p> <p>«Капель» - музыкально-двигательная картинка, «У белого барашка» - песенное творчество, «Мы – матрешки» - игровое творчество, «Ложкари» (русские народные инструменты), «Федорино горе» - элементы движений с ритмодекламацией, вечер любимых игр.</p>		
	<p><i>Физическое</i></p>	<p>Представление о том, почему нужно чистить зубы, полоскать рот после</p>		

	<p><i>развитие</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>еды.</p> <p>П/игры «Веселый хоровод», «Солнышко и дождик», «Мишка вылез из берлоги», «Ручеек», «Шла коза по лесу», «Золотые ворота», «Прокати мяч в ворота (по цвету), «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Магазин подарков».</p> <p>С/ролевая игра «Семья»: уборка квартиры к празднику, встреча гостей, чаепитие, с/ролевая игра «Детский сад-дежурство», д/игра «Мишка пригласил в гости зайку и ежика», д/упражнение «Соберем бусы», складные кубики «Посуда», лото «Посуда», дидактические игры на различение цветов «Почини одеяло», «Подбери по цвету», домино «Цвета».</p> <p>Ряжение «Нарядимся на Мамин праздник»</p>		
--	---	--	--	--

<p>«Все профессии нужны»</p>	<p><i>Социально-коммуникативно е развитие</i></p>	<p>Воспитание чувства любви и внимания к родителям и близким. Углублять представления о семье, ее членах. Формирование уважительного отношения к труду сотрудников детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p>	<p>12-23 апреля</p>	<p>Развлечение «Поймай смешинку»</p>
<p>В гости к Лунтику</p>		<p>Совместный труд со взрослым: помощь в ремонте книг, помощь в уборке участка детского сада «Если чужой приходит в дом» - как правильно себя вести, когда остаешься один дома. Игровая ситуация «Один дома».</p>	<p>26 - 30 апреля</p>	<p>Коллективная работа «Мы в гостях у Лунтика»</p>
<p>Я и моя семья</p>	<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Представления о профессиях (повар, продавец, шофер, строитель, доктор и др.), предметах, необходимых для работы. Уточнение представлений о профессиях в детском саду (заведующий, музыкальный руководитель, медсестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар и др.). Знакомство с профессией космонавта. Беседа о космонавтах, космической ракете.</p>	<p>04-07 мая</p>	<p>Совместный вечер встречи родителей, детей и педагогов «Вместе - дружная семья» (фестиваль семейных игр, выставка детских работ, чаепитие)</p>
	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Активизация словаря: беседа «Моя семья», умение называть имя, фамилию, имена членов семья, представления о своей семье. Просмотр мультфильма «Лунтик», ответы на вопросы по содержанию. Расширение и уточнение словаря детей за счет названий предметов мебели, их назначении.</p>		

	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Обогащение словаря детей за счет слов-характеристик пространственного расположения предметов.</p> <p>Обогащение словаря за счет слов, обозначающих профессии, в том числе профессий в детском саду.</p> <p>Чтение стихотворения с движениями «Мы-ребята-мастера»</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Моя семья»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Р.н.сказка «Три медведя», потешки: «Ладушки-ладушки...», «Спи, Ванюша...», «Маша в гости приглашала», «Наша доченька в дому...», Е.Благинина «Аленушка», Д.Габе «Моя семья»</p> <p>Лепка «Ракета», «Звездное небо» (рельефная), «Кроватка для куклы», «Табурет», «Птенчики в гнездышке», «Оладушки для бабушки»</p> <p>Рисование «Ракета в космосе», «Моя семья» (средняя группа), «Платочек для мамочки» (декоративное)</p> <p>Аппликация «Ракеты и кометы», «Звезды в небе», «Живые облака» (обрывная) «Шарфик для дедушки», «Коврик у двери»</p> <p>Конструирование «Моя комната» (предметы мебели), «Комната куклы Барби», «Кровати трех медведей» (по сказке «Три медведя»).</p> <p>Конструирование «Космический корабль» (модули)</p> <p>Музыкально-художественная деятельность:</p> <p>«Кошкин дом» - элементы музицирования, игровое творчество, кукольные спектакли «Приключения Ушастика», «Про вежливую</p>		
--	---	---	--	--

	<p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>девочку».</p> <p>О значении соблюдения режима дня для здоровья малышей.</p> <p>Д/упражнение «Про Мишку, который не хотел спать, кушать, гулять»</p> <p>П/игры «Бегите к флажку», «Садимся в ракету», «Поймай мяч», «Горячо-холодно» (ориентировка в пространстве), «День-ночь»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Летим на ракете», «Семья», д/игры «Комната для куклы», «Купание малыша», «Подбери ключик к замочку» (геометрические формы), «Кому что нужно для работы?».</p> <p>Д/игра «Что мы делаем утром (днем, вечером, ночью), лото «Мебель».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья». Театрализованные игры «Смешные истории».</p>		
<p>Книжкина неделя</p> <p>Наши друзья - насекомые</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное</i></p>	<p>Закрепление навыков организованного поведения в детском саду, на улице. Формирование доброжелательных отношений со сверстниками, умения жить дружно, вместе пользоваться игрушками, помогать друг другу.</p> <p>Поручения: поливка комнатных растений (совместно с педагогом)</p> <p>«Как себя вести при встрече с насекомыми, ядовитыми растениями»</p> <p>Элементарные представления о живой природе: растения, грибы, насекомые. Появление первой травы, цветов мать-и-мачехи, появление насекомых. Комнатные растения. Воспитывать бережное отношение к</p>	<p>10-14 мая</p> <p>17-28 мая</p>	<p>Выставка «Моя любимая книжка»</p> <p>Маленький концерт «В траве сидел кузнечик» (стихи и песни о природе)</p>

	<p><i>развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>природе, знакомить с правилами поведения в природе. Опыты с песком, его свойства</p> <p>Обогащение словаря детей словами – названия растений, грибов, насекомых. Активизация словаря – названия комнатных растений, характерных признаков.</p> <p>Разучивание стихотворений «Одуванчик», «Колокольчик», «Божья коровка»</p> <p>Чтение художественной литературы: Потешки «Тень,тень, потетень...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...», «Ой, ду-ду...»,Е.Крылов «Как лечили петуха», , Е Благинина «Одуванчик», Е.Серова «Одуванчик», «Колокольчик», П.Воронько «Береза», З. Александрова «Ромашки», А.Толстой «Колокольчики мои...», В.Сутеев «Под грибом»</p> <p>Лепка «Бабочка», «Божья коровка», «Грибы на полянке» (коллективная)</p> <p>Рисование «Одуванчик», «Колокольчик голубой», «Радуга –дуга, не давай дождя»</p> <p>Аппликация «Букет ромашек», «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (вата), «Гусеница», «Мухомор»</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: «Паучок» - пальчиковая игра, «Жуки» - танцевальное творчество, вечер развлечений «Танцуем, играя» (младшая группа), «Заглянуло солнце в</p>		
--	---	--	--	--

	<p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>оконце» (средняя группа), сказка «Теремок» (театрализация с музыкальным сопровождением).</p> <p>Беседа «Солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья!»</p> <p>П/игры «Кузнечики», «Жуки», «С кочки на кочку», «Поймай комара», «Журавль и лягушки»</p> <p>С/ролевая игра «Едем на дачу», лото «Насекомые», «Цветы», д/игра «Береги природу», театрализованные игры с костюмами насекомых.</p>		
--	--	---	--	--

2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

2.5.1. Сведения о семьях воспитанников младшей группы

Всего семей	
полная семья	
неполная семья	
многодетная семья	
проблемная семья	
семья с опекуном	
этническая семья	

2.5.2. Планирование работы с родителями младшей группы на 2020-2021 учебный год

Месяцы года	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• Проведение родительского собрания.• Тема "Задачи воспитания и обучения детей в новом учебном году". (Сбор информации о семье и семейном воспитании). Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 3 – 4 лет. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Повышение педагогической культуры родителей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях.• Оформление стенда "Информация для родителей".

	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Кризис 3-х лет». • Беседа «Как научить ребенка здороваться». • Консультация «Как правильно организовать режим дня».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей по вопросам формирования у детей культурно – гигиенических навыков. • Консультации для родителей "Удобная одежда малыша". • Привлечение родителей в помощь коллективной работе «Разноцветная осень» (совместное творчество детей и родителей)» (природный материал). • Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» (о необходимости ее приобретения). • Консультация «О вреде недосыпания». • Консультация «Если ребенок часто устраивает истерики». • Памятка: «Какие игрушки приобретать ребенку».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по развитию координации движений, мелкой моторики. • Рекомендации для родителей по художественной литературе и развитию речи. • Беседа - консультация «Правила маленького пешехода». • Оформить стенд «Несколько советов по воспитанию внуков и внучек». • Беседа «Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка». • Консультация «Мудрые советы для отдыха».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс совместного творчества детей и родителей «Новогодняя снежинка» (выставка работ). • Консультация «Здоровье без лекарства».

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Уважение к старшим». • Индивидуальные беседы «Новогодние костюмы».
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа-консультация "Семейные прогулки выходного дня". • Изготовление кормушек для птиц совместно родителями с детьми, подкормка птиц на участке детского сада . • Помощь родителей в подготовке к досугу – развлечению «Малыши-крепыши». • Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной». • Консультация: «Поговорим о компьютерных играх» (Советы педагога родителям).
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместного физкультурного досуга «Чтобы сильным быть». • Консультация «Если ребенок дерется». • Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье».
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация по подготовке весеннего праздника «Каждый по-своему маму поздравит». • Консультация «Значение самообслуживания в воспитании детей». • Беседа «Ваш ребенок». • Консультация «Домашний игровой уголок».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Совместный вечер встречи родителей, детей и педагогов «Вместе - дружная семья». (Фестиваль семейных игр, выставка детских работ, чаепитие) • Привлечение родителей к участию в коллективной работе «Мы в гостях у Лунтика» (нетрадиционная техника рисования отпечатками ног детей)

	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Особенности развития речи детей дошкольного возраста». • Консультация «Играйте вместе с детьми».
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация по подготовке к летней оздоровительной даче. Организационные вопросы. • Родительское собрание • Консультация «О летнем отдыхе детей». • Анкетирование родителей

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (холодный период)

Время	Режимные моменты
07.00 - 08.00	Приём детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми
08.00 - 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 - 08.40	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак
08.40 - 09.00	Самостоятельная игровая деятельность детей
09.00 - 09.15 09.25 - 09.40	Организованная образовательная деятельность (два вида деятельности по 15 минут с 10 минутным перерывом)
09.40 - 09.50	Второй завтрак
09.50 - 10.00	Самостоятельная игровая деятельность детей
10.00 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00 - 12.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.20 - 12.50	Подготовка к обеду, дежурство, обед
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон

15.00 - 15.30	Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна
15.30 - 15.50	Подготовка к полднику, дежурство, полдник
15.50 - 16.30	Самостоятельная игровая деятельность детей и совместная деятельность детей с воспитателем, чтение художественной литературы
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 - 19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (теплый период)

Время	Режимные моменты
07.00 - 08.10	Приём детей на улице*, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми
08.10 - 08.20	Утренняя гимнастика на улице*
08.20 - 08.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак
08.50 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка: <ul style="list-style-type: none"> ❖ самостоятельная игровая деятельность детей ❖ организованная образовательная (художественно-эстетическое и физическое развитие) и совместная деятельность педагогов с детьми <ul style="list-style-type: none"> ❖ индивидуальная работа с детьми
10.00 - 10.10	Второй завтрак
12.00 - 12.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.20 - 12.50	Подготовка к обеду, дежурство, обед
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна

15.30 - 16.00	Подготовка к полднику, дежурство, полдник
16.00 - 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка: ❖ самостоятельная игровая деятельность детей ❖ совместная деятельность педагогов с детьми ❖ индивидуальная работа с детьми
18.30 - 19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой

* - в зависимости от погодных условий

Максимально допустимая образовательная нагрузка

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (с изменениями от 27 августа 2015г.)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность НОД	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между НОД
До 30 мин.	До 15 мин.	2	10	Не менее 10 мин.

Учебный план на 2020-2021 учебный год

Младшая группа (3-4 года)

Образовательные области	НОД	Количество часов в неделю
1. Физическое развитие	Физическая культура	3
2. Познавательное развитие	ФЭМП	1

	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
	Конструирование	В режимных моментах
3. Речевое развитие	Развитие речи	1
	Подготовка к обучению грамоте	
	Чтение художественной литературы	В режимных моментах
4.Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
5.Социально-коммуникативное развитие	Социализация	
	Игровая деятельность	В режимных моментах
	Ручной труд	
	Труд	В режимных моментах
	Основы безопасности жизнедеятельности	В режимных моментах
Итого в неделю:		10
Итого в месяц:		40
Итого по времени в день:		30 мин
Итого по времени в неделю:		2 ч 30 мин

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**МЛАДШАЯ ГРУППА**

Дни недели	Образовательные области	Вид организованной образовательной деятельности	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	Физическое развитие	Физическая культура	09.00 – 09.15
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	09.25 – 09.40
ВТОРНИК	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	09.00 – 09.15
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	09.25 – 09.40
СРЕДА	Физическое развитие	Физическая культура	09.00 – 09.15
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка / Аппликация	09.25 – 09.40
ЧЕТВЕРГ	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	09.00 – 09.15
	Речевое развитие	Развитие речи	09.25 – 09.40
ПЯТНИЦА	Физическое развитие	Физическая культура	09.00 – 09.15
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	09.25 – 09.40

Длительность занятия - 15 мин.

Всего 10 занятий по 15 мин. = 2 часа 30 мин.

Двигательный режим

№ п/п	Виды двигательной активности	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	Всего (мин.)
1.	Утренняя гимнастика	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	25-30
2.	Организованная образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие») Физическая культура	15		15		15	45
3.	Организованная образовательная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Музыкальная деятельность		15		15		30
4.	Динамические паузы между различными видами непрерывной образовательной деятельности	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	15-25
5.	Физкультминутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	10-15
6.	Подвижные игры и						

	физические упражнения на прогулке: - утренней – вечерней	5-10 5-10	15-20 15-20	5-10 5-10	15-20 15-20	5-10 5-10	45-70 45-70
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке: - утренней - вечерней	30-35 35-40	30-35 35-40	30-35 35-40	30-35 35-40	30-35 35-40	150-175 175-200
8.	Самостоятельная двигательная активность в помещении и прочие движения в режиме дня	25-30	25-30	25-30	25-30	25-30	125-150
9.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	25-30
10.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	7-10	7-10	7-10	7-10	7-10	35-50
11.	Физкультурный досуг	20-30 (1 раз в месяц)					20-30
	Итого в месяц						729-900

3.2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования

3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления работы	Условия поддержки детской инициативы
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: оборудование различных площадок по выбору детей: мастерских, лабораторий, исследовательских площадок, библиотечек, игровых площадок, художественных студий; сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в несколько недель.
Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется.

	<p>Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды.</p> <p>Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми.</p> <p>Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей.</p> <p>Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов.</p> <p>Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу.</p> <p>Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях.</p> <p>Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу.</p> <p>Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)</p>
<p>Творческое самовыражение художественными средствами</p>	<p>Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением,</p>

	<p>конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр.</p> <p>Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств.</p> <p>Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками.</p> <p>Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.</p> <p>Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство, которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности.</p>
--	---

3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)

Образовательная область	Дополнительные программы	Педагогические технологии
Социально - коммуникативн	Князева О.Л. «Я – ты - мы» Программа	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности для занятий с детьми 3-4 лет.

<p>ое развитие</p>	<p>социально-эмоционального развития дошкольников. Министерство образования РФ. М., 2005</p>	<p>Синицина Е. «Умные занятия» Москва, 1998г Ф.К Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», М.Просвещение ,1998 г. «Знакомим малышей с окружающим миром», Москва, Просвещение 1987 «Как уберечь детей от опасности при переходе улицы» пособие, СПб, 1999г</p>
<p>Познавательное развитие</p>		<p>И.А.Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 3-4 лет. М. Фидлер «Математика уже в детском саду», М. Просвещение 1981г. Е.И Щербакова «О математике малышам», Киев, «Радянська школа», 1984г. А.А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». М.Ф Моисеева, А.И Федорова «Сказочная угадайка», Смарт Спб, 1996 г. П.Г. Саморукова «Методика ознакомления детей с природой в детском саду» М. Просвещение 1991 г. Дидактический материал Марии</p>

		<p>Монтессори</p> <p>Никитин Б. П. «Интеллектуальные игры», М., 1998</p> <p>«Давайте поиграем» Игры с логическими блоками Дьенеша, СПб, 2005</p>
Речевое развитие		<p>Н.В. Новотерцева «Развитие речи детей» Ярославль, «Академия развития», 1996г.</p> <p>Развитие речи детей дошкольного возраста, под ред. Ф.А. Сохина, Москва, Просвещение, 1984г.</p> <p>Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития детей» Москва, Просвещение, 1983г.</p> <p>Т.В. Бошова «Учимся по сказке» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2005г.</p>
Художественно - эстетическое развитие		<p>Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» конспекты занятий- «Владос» М., 2003</p> <p>Козлина А.В. «Уроки ручного труда» конспекты занятий – «Мозаика-Синтез» М., 2004</p> <p>Салабай Е. «Игры из пластилина»- «Русич» с., 2000</p> <p>Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду» - «Академия развития» Я., 2002</p>

		<p>В.Г.Негаева, Е.И. Корзакова «Строительные игры в детском саду». Москва, Просвещение, 1986г.</p> <p>Т.Г Казакова «Занятия с дошкольниками по изодетельности» М.Просвещение 1996 г</p> <p>З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» М .Просвещение 1997 г.</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изо - деятельности в детском саду»</p> <p>З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» Москва, Просвещение, 1997г.</p> <p>Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию» под ред. Т.С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду» Сакушина Н.Л., Комарова Т.С.</p> <p>Сакушина Н.Л., «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва, Владос, 2003</p>
Физическое развитие		<p>Яковлева Л.В., Юдина Р.А. «Физическое развитие детей 3- 7лет» часть 3 - «Владос» М., 2004</p> <p>Яковлева Л.В., Юдина Р.А. «Физическое развитие детей 3- 7лет» часть 2 конспекты занятий в средней группе- «Владос» М., 2004</p>

		<p>Подольская Е.И. «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» - «Учитель» Волгоград, 2010</p> <p>Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3- 5 лет» М. «Просвещение»1998 г</p> <p>Л.В. Яковлева «Физическое развитие и здоровье детей 3 — 7 лет» М. Владос, 200</p> <p>А.П. Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении»</p>
--	--	---

3.2.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Социально – коммуникативное развитие

✓ Уголок социально – эмоционального развития:

- Игра «Моё отражение»
- «Картотека» «Этюды и игры» (на выражение основных эмоций воспроизведение отдельных черт характера)

- Игра «Здесь живут страхи»

- игра «Отгадай эмоцию»

✓ Уголок ОБЖ:

- Игра «Весёлые машинки

- Игра» «Правила поведения в транспорте»

- Игра «Как избежать неприятностей» (в 2-ух частях)

- Игра» «Правила дорожного движения для малышей

- Игра- кубик «Опасные предметы»

Познавательное развитие

✓ Уголок ознакомления с русским фольклором:

- Игра «Весёлые матрёшки»
- Деревенская кухонная утварь»

✓ Уголок математических игр:

- Игра «Весёлый счёт»
- Игра «Плоские фигуры»
- Книга «Интересные уроки», «Знакомство с формой и размером»,
- «Учимся считать»
- Игра «Мой маленький счёт»
- Умные книжки «Цифры и числа», «Количество, счёт, фигуры»
- Игра «Вставь фигуру в свой квадратик»

✓ Уголок ознакомления с окружающим миром:

- Настольная печатная игра «Кто где живёт?»
- Настольная печатная игра «Овощное лото»
- Домино «Дары природы»
- Лото «Дикие животные»
- Энциклопедия в картинках «Мир вокруг тебя»
- Деревянные пазлы «Домашние и дикие животные»
- Игра для малышей «Дикие животные»
- Энциклопедия в картинках «Овощи и фрукты»
- Настольная игра «Времена года»
- Игра «Домашние животные»
- Настольная игра «Профессии»

✓ Уголок опытно – экспериментальной деятельности с песком

Речевое развитие

- Игра «Загадки для малышей»
- Пальчиковые игры (картотека), «Бушки- барашки», «Ладушки»
- Гимнастика для языка «Превращалочка»

- Карточка «Потешки», «Считалки», загадки, колыбельные, стихи
- Книжки для просмотра «Репка», «Колобок», «Маша и медведь», «Маша - растеряша» и др. по возрасту
- Игра «Придумай сказку»

Художественно – эстетическое развитие

✓ Уголок художественного творчества

- Настольная книга «Я учусь рисовать»
- Трафареты
- Обводки
- Раскраски
- Карандаши 4-х цветов
- Пластилин
- Фломастеры
- Листы бумаги белая и разноцветная
- Гуашь
- Разноцветные мелки
- ✓ Уголок конструирования:
 - Конструктор «Лего»
 - Пластмассовый крупный конструктор
 - Деревянный конструктор
 - Конструктор «Большие пластмассовые фигуры»
 - ✓ Музыкальный уголок:
 - Детские музыкальные инструменты (барабан, гитара, металлофон, бубны, погремушки, дудочки и др.)
 - Магнитофон, картотека музыкальных произведений
 - ✓ Уголок театрализованной деятельности:
 - Игра - сказка «Теремок»
 - БИ-БА-БО «Теремок», «Три поросёнка», «Колобок», «Три медведя»
 - Пальчиковый театр (герои сказок)

- Теневой театр «Теремок»

Физическое развитие

- Кегли «Малыши - кегляши»
- Большие и маленькие мячи
- Скакалки
- Картотека подвижных игр

Игровая зона

- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Салон красоты», «Уголок ряженья»
- Доктор, магазин
- Игровой уголок «Дорожное движение» (машинки, руль, дорожки, мастерская)